

Convención Internacional de Salud, Cuba Salud 2018.
Desempeño docente en Medicina Natural y Tradicional en el Plan de Estudio de Ciencias Médicas.

Araujo Sosa, Raysa ¹
Bustamante Alfonso, Leticia M ²
Núñez Fernández, Fidel Ángel ³

¹ Escuela Latinoamericana de Medicina /Departamento Ciencias Morfológicas, La Habana, Cuba,

² Escuela Latinoamericana de Medicina /Departamento Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, leticiabustamante@infomed.sld.cu

³ Escuela Latinoamericana de Medicina /Departamento Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, fan@infomed.sld.cu

Resumen: Introducción: En el informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI, se plantea; que para el presente siglo "Nunca se insistirá demasiado en la importancia de la calidad de la enseñanza y, por ende, del profesorado (...) En los años 80, en respuesta al llamado de la Organización Mundial de la Salud, Cuba inició el rescate de la Medicina Natural y Tradicional (MNT), integrándola al Sistema Nacional de Salud. La elevación de la calidad en la enseñanza de la MNT en el pregrado constituye prioridad y reto pedagógico para la Universidad Médica Cubana. Este trabajo se sustenta en la Teoría de la Educación Avanzada, que tiene entre sus categorías fundamentales el mejoramiento del desempeño pedagógico. Objetivo: Exponer según revisión bibliográfica realizada el desempeño pedagógico de los docentes en la MNT en el Plan de Estudios. Metodología: Revisión bibliográfica para recopilación de información acerca de la aplicación de la MNT en el Plan de Estudios y documentos normativos de las carrera de Medicina y la caracterización del desempeño pedagógico de los docentes en MNT. Desarrollo: Las principales deficiencias en el proceso formativo es que no existe un claustro preparado para aplicar los temas de MNT en el contenido de su asignatura y dar así cumplimiento a la estrategia curricular. Conclusiones: La revisión bibliográfica realizada evidencio que existen deficiencias en el desempeño docente para integrar los temas de MNT en el contenido de las asignaturas del plan de estudio en la carrera de medicina.

Palabras clave: Medicina Natural y Tradicional, desempeño docente.

I. INTRODUCCIÓN

En el informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI, se plantea; que para el presente siglo "Nunca se insistirá demasiado en la importancia de la calidad de la enseñanza y, por ende, del profesorado (...)"¹

Los temas de la Medicina Natural y Tradicional han sido incorporados en el plan de estudio de la carrera de medicina e integrarla a los contenidos de las diferentes asignaturas.

La Medicina Natural no es el resultado de la modernidad aplicada a las ciencias médicas, ella es el fruto legendario de una tradición que sobrepasa ya varias generaciones. La importancia de la Medicina Natural y Tradicional incluyendo su actual protagonismo ha transitado por varios momentos, desde épocas remotas, en etapas muy temprana entre 2 mil y 3 mil años antes de Cristo, la civilización buscaba ya respuestas a sus dolencias en las infinitas y aun insospechadas bondades de la Madre Naturaleza, esta habitual conducta fue recogida en numerosos escritos de la época, entre ellos, La Biblia, donde refiere que es en la propia naturaleza donde está la cura de todas las enfermedades y es el hombre entonces el que debe conocer cómo usarla para su propio bien.

En los años 80, en respuesta al llamado de la Organización Mundial de la Salud (OMS), Cuba inició el rescate de la Medicina Tradicional y Natural (MTN), integrándola al Sistema Nacional de Salud. La elevación de la calidad en la enseñanza de la MNT en el pregrado constituye prioridad y reto pedagógico para la Universidad Médica Cubana. Este trabajo se sustenta en la Teoría de la Educación Avanzada, que tiene entre sus categorías fundamentales el mejoramiento del desempeño pedagógico².

En Cuba se integra la Medicina Tradicional y Natural (MTN), al proceso de formación en postgrado. En la década de los 90 se instaure como una especialidad médica y se extiende al currículo de pregrado en la carrera de Medicina, seleccionando aquellos contenidos de Medicina Natural y Tradicional afines a las asignaturas del plan de estudio e incorporándolos a sus programas. Los primeros contenidos incorporados fueron de Acupuntura y Medicina Verde.³

Durante las últimas décadas, la Medicina Natural y Tradicional se ha ido incorporando al arsenal de la Medicina Cubana, permitiendo al profesional de la Salud ampliar el horizonte científico de forma integradora con los conocimientos de la Medicina Moderna. Esta disciplina incorpora enfoques preventivos de las enfermedades y ofrece herramientas terapéuticas y de rehabilitación para muchos problemas de salud; múltiples son las ventajas que ofrece, entre ellas: fácilmente aplicables, escasos efectos secundarios y su bajo costo.

En el programa Nacional de Medicina Natural y Tradicional del Ministerio de Salud Pública desde septiembre 1999 se incluyen las estrategias curriculares de Medicina Natural y Tradicional donde ya actualmente se trata de consolidar y sistematizar el trabajo de una forma interdisciplinaria con un mayor nivel de organización y un mejor control de los resultados en el proceso de formación del Médico General, donde cada asignatura participante deberá garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades sobre la medicina natural con términos pertenecientes a procedimientos terapéuticos milenarios pero muy vigentes en nuestros días.⁴

La Medicina Natural y Tradicional está llamada en estos momentos a ocupar el lugar que merece en correspondencia con las estrategias trazadas por nuestro ministerio y el nuevo plan de estudio que se nos avecina con una nueva asignatura llamada Introducción a la Medicina Natural y Tradicional, en esa dirección consideramos deberá estar encaminados los esfuerzos de directivos y profesores.

Objetivo: Exponer según revisión bibliográfica realizada el desempeño pedagógico de los docentes en la aplicación de la Medicina Natural y Tradicional en el Plan de Estudios de la Carrera de Medicina

II. MÉTODO

Se realizó una Revisión bibliográfica para la recopilación de información acerca de la aplicación de la Medicina Natural y Tradicional (MNT) en el Plan de Estudios y documentos normativos de las carreras de medicina y la caracterización del desempeño pedagógico de los docentes en MNT. Los autores tuvieron en cuenta en la investigación los criterios de otros estudiosos del tema, se hicieron revisiones bibliográficas de diferentes universidades de ciencias médicas con el fin de generar nuevos conocimientos que puedan contribuir al mejoramiento del desempeño de los docentes en los temas de Medicina Natural y Tradicional.

Se utilizaron métodos teóricos y dentro de los mismos el análisis de documentos y los procesos lógicos del pensamiento (análisis, síntesis, histórico-lógico, entre otros). En primer lugar, se hizo necesaria la selección de bases de datos representativas y la identificación de descriptores relacionados con el campo de la Medicina Nacional Tradicional; en segundo lugar, se revisaron los resúmenes de los títulos relacionados con el estudio y, por último, se consultaron los textos que cumplieran con los criterios de selección de la información, o sea, artículos producto de investigación relacionados con la Medicina Nacional Tradicional, publicados en los últimos 10 años, y se organizó su información en dos tipos de fichas: en el primero se recogían los datos generales de los documentos referenciados (entre ellos, título, autor(es), año, base de datos de donde se extrajo y lugar de publicación, y en el segundo, se reverenciaban aspectos claves del contenido de las investigaciones, a saber: preguntas, objetivos, metodología y resultados.

Se revisaron varias bases de datos: internacionales Redalyc, Dialnet, Scielo, Google Académico, Organización Panamericana de la Salud (OPS), Ebsco, Pubmed, la base nacional Ecumed, y varios repertorios de tesis de postgrado. También se recopiló la información acerca de la aplicación de la Medicina Natural y Tradicional en el Plan de Estudios de la Carrera de Medicina, el programa Nacional de MNT del Ministerio de Salud Pública (Minsap), algunas resoluciones oficiales como la 381, que trata sobre la actualización de la Actividad de la MNT en el país y el lineamiento 129 dentro de los establecidos en la política Económica y Social del Partido y la Revolución, 2016. También se tuvo en cuenta la caracterización del desempeño pedagógico de los docentes en MNT, lo que permitió a los autores construir el marco teórico de la investigación.

III. RESULTADOS

Según la Teoría de la Educación Avanzada el desempeño docente es el proceso pedagógico consciente que desarrollan los hombres, en el escenario habitual donde realizan sus labores, enmarcado en un sistema de relaciones, normas y procedimientos que deben cumplirse, para un resultado satisfactorio¹².

Para ser consecuentes con esta conceptualización, se realizó una revisión bibliográfica, que abarcó los antecedentes y estado actual de la aplicación de la Medicina Natural y Tradicional (MNT) como

estrategia curricular en el plan de estudios de la carrera de Medicina, y el desempeño pedagógico en Medicina Natural y Tradicional como reto docente para el siglo XXI.

Como resultado del perfeccionamiento del plan de estudios de la carrera de Medicina en el año 2010, aparece de forma oficial, una estrategia curricular de Medicina Natural y Tradicional (MNT), que se nutre de los contenidos de la que ya existía y gana en cuanto a orientaciones metodológicas para su implementación, puntualizando en la relación de los contenidos de Medicina Natural y Tradicional con las asignaturas, por ciclos del plan de estudio y por años de la carrera. La estrategia curricular observada por Horruitiner P. en su artículo el modelo de formación, expresa que una cualidad necesaria al concebir el plan de estudio de una carrera universitaria está relacionado con aquellos objetivos generales que no es posible alcanzar, con el nivel de profundidad y dominio requeridos, desde el contenido de una sola disciplina y demandan el concurso adicional de las restantes.⁵

Por otra parte Báez Pérez O y colaboradores opinan que la inclusión de la estrategia curricular en Medicina Natural y Tradicional en el plan de estudios de la carrera de Medicina contribuye a colocar a la misma en el lugar que le corresponde; constituye un espacio para la promoción de la Medicina Natural y Tradicional entre los médicos cubanos y un salto cualitativo en su proceso de formación en esta carrera. Así mismo, reconoce la pertinencia de aprender la Medicina Natural y Tradicional para el médico general, sin embargo no alcanza la eficiencia necesaria en cuanto a la formación de habilidades en los estudiantes, para ejercerla en su práctica profesional una vez graduado.⁶

Se coincide con lo referido por ambos autores^{5,6} que la estrategia curricular de la medicina natural y tradicional no logra profundizar y dominar su contenido desde una sola disciplina sino que demanda de todas, y así desde la interdisciplinariedad poder aplicar los temas de la medicina natural y tradicional en las diferentes asignaturas en dependencia del contenido y de esta forma lograr ocupar un espacio en la formación integral del futuro médico general.

Se enfatiza en que la formación de habilidades en los estudiantes se ve afectada debido a que los docentes no logran alcanzar un elevado dominio de los conocimientos de la MNT, que les permitan transmitir los conocimientos necesarios a el estudiantado.

Otro autor refiere que la preparación de los profesores implicados en la estrategia curricular de Medicina Natural y Tradicional en la carrera medicina aún no alcanza los niveles necesarios. No existe un departamento de Medicina Natural y Tradicional lo que limita la gestión del proceso docente. El procesos formativo en MNT en la Carrera de Medicina en su desarrollo histórico se ha mostrado a sistémico e irregular y no se cuenta en los escenarios docentes con los textos bibliográficos básicos ni complementarios suficientes para apoyar la docencia de Medicina Natural y Tradicional en la Carrera de Medicina, entre otras.....⁷

Se concuerda con lo que plantean estos autores, que las principales deficiencias en el procesos formativo en Medicina Natural y Tradicional es que no existía un departamento de MNT con un claustro preparado, idóneo para llevar a cabo una eficaz inserción de los contenidos de la misma, en el plan calendario de las diferentes asignaturas y dar respuesta a una de las necesidades del Ministerio de Salud Pública, que es el cumplimiento e implementación de la estrategia curricular de MNT y así cumplimentar el acuerdo del lineamiento 129 trazado en la actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021 aprobado en el VII Congreso del PCC en mes de abril del 2016 y por la asamblea nacional del poder popular en

julio del 2016 que plantea: Asegurar el cumplimiento del Plan de Acciones para garantizar el desarrollo y consolidación de la Medicina Natural y Tradicional ⁸.

La MNT incluye un conjunto de modalidades, técnicas o procedimientos preventivos, diagnósticos, terapéuticos y rehabilitadores, validados científicamente por investigaciones del Sistema Nacional de Salud para garantizar la formación pertinente de los futuros profesionales en los temas de MNT y que la puedan aplicar como otro arsenal terapéutico en los pacientes. Estas modalidades son publicadas en la Gaceta Oficial de la República de Cuba en la resolución No 381 que incluye el Acuerdo No7551 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, en que enfatiza en la actualización de la actividad de la Medicina Natural y Tradicional en el país, fue dada en el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) el 9 de mayo de 2014, por Roberto Tomas Morales Ojeda Ministro de Salud Pública⁹.

El mundo actual requiere de profesionales competentes y preparados con una cultura médica que le permita enriquecer y transformar su práctica profesional mediante su desempeño, según el contexto social en el que se desenvuelven. La MNT se ha ido incorporando a la medicina cubana durante las últimas décadas y permite al profesional de la salud ampliar el horizonte científico de forma integradora, constituye una especialidad más, brinda un enfoque médico que permite dar orientaciones preventivas de las enfermedades, ofrece herramientas terapéuticas y de rehabilitación para muchos problemas de salud y tratamientos fáciles de aplicar, los que se pueden emplear también en situaciones de contingencia. En la investigación titulada: Estrategia metodológica para incrementar las investigaciones sobre MNT en Villa Clara, se refiere que en las reuniones de colectivos docentes: persiste el criterio del poco tiempo disponible del personal dedicado a MNT para investigar, por cumplir con varias funciones, entre ellas: la asistencia y la docencia, y que existe cierta desmotivación hacia la elaboración de trabajos para presentación en eventos, publicaciones, propuestas de proyectos y elevar las categorías de investigación, por ser procesos trabajosos y demorados, lo que implica un esfuerzo personal adicional; todo lo cual trae como consecuencia las pocas evidencias científicas de muchos resultados y experiencias del quehacer investigativo. Por otra parte, es imprescindible conferirle la prioridad requerida al trabajo científico metodológico que deben desarrollar los colectivos docentes y las cátedras como vía idónea para dictaminar su repercusión o impacto en los procesos formativos.¹⁰

Se coincide con lo planteado por L Carpio Pérez y colaboradores investigadores acerca de la opinión de los docentes en las reuniones de los colectivos de asignaturas, toda vez que repercute en los resultados del proceso formativo y de la producción científica en muchas ocasiones.

Las líneas de investigación en MNT están bien precisadas por la dirección de Salud Pública en Cuba, en ellas se define la necesidad de realizar investigaciones basadas en estudios preclínicos y ensayos clínicos para establecer la eficacia y seguridad de las terapias naturales en los problemas de salud, enfocadas a las principales causas de morbilidad y mortalidad, a partir del desarrollo de productos naturales elaborados con materias primas nacionales, y validados científicamente por su seguridad, eficacia y calidad como recursos preventivos, diagnósticos o terapéuticos de interés para el Sistema Nacional de Salud. Es de utilidad además, el desarrollo de técnicas de educación para la salud y comunicación social relacionadas con el uso de las diversas formas de MNT y la evaluación de sus impactos¹¹.

Se coincide con lo planteado cuando se hace un llamado a fortalecer la Medicina Natural y Tradicional aplicando consecuentemente los recursos consagrados de la ciencia, apelando a investigaciones de rigor inobjetable, que den evidencia de la validez de los productos o prácticas que se proponen.

Por otra parte Negret Hernández Men y colaboradores en su artículo: “La calidad en el diseño del ensayo clínico en la Medicina Tradicional Natural” consideran que la misma ha entrado en una nueva etapa de desarrollo con el impresionante incremento de la demanda de alternativas terapéuticas en diferentes países, ajenas en conceptos y prácticas al modelo científico biomédico, la medicina tradicional se encuentra ubicada hoy en un contexto en el que hace algunos años no existía, prueba de ello son los cambios ocurridos en la composición de la oferta de servicios terapéuticos, en las formas de entender la salud y la enfermedad, así como el uso combinado de muchas de estas formas terapéuticas. Sin embargo, pese a los logros obtenidos, han existido obstáculos y limitaciones importantes como son la carencia de suficientes investigaciones científicas que respalden su aplicación como parte de la práctica de la medicina occidental, sobre todo las que involucran la evaluación de agentes o procedimientos terapéuticos o diagnósticos a través de ensayos clínicos¹².

Además Rojas Ochoa F^a señala que la investigación científica en Medicina Natural y Tradicional aún presenta insuficiencias cuya solución es necesario poner en práctica con urgencia, porque no se desarrollan investigaciones multicéntricas para la validación científica de nuevos procedimientos de la MNT(medicina basada en evidencia) lo que da lugar a críticas¹³.

En el Informe a la UNESCO de la Comisión para la Educación del Siglo XXI, se apunta: “...el futuro estará estrechamente vinculado a la adquisición de la cultura científica que permita acceder a la tecnología moderna, sin descuidar por ello las capacidades concretas de innovación y creación inherentes al contexto local...”¹.

Concuerdo con lo planteado por estos autores^{10, 11,1} y es por estas razones que los profesionales de la MNT están obligados a fomentar investigaciones científicas e informar los resultados de los avances obtenidos en esta área. Continuar desarrollando frecuentes y mejores investigaciones sobre la eficiencia del propio quehacer clínico, es una vía adecuada para validar la práctica médica de este tipo de medicina en Cuba.

Se deben establecer orientaciones generales con el propósito de fortalecer el sistema de ciencia e innovación tecnológica, la formación y/o garantía de los recursos humanos para la investigación en MNT, el fórum de ciencia y técnica, la generalización y protección de los resultados de las investigaciones y el desarrollo de estudios preclínicos y ensayos clínicos de productos naturales, que los funcionarios del programa de MNT conjuntamente con el metodológico de postgrado e investigaciones deben adaptar esta estrategia atendiendo a los problemas de salud de sus territorios y las fortalezas científicas tecnológicas con que cuentan y que los proyectos de investigación den solución a los problemas identificados en cada área de salud. En el trabajo con los estudiantes debe ser contemplado de forma intencionada en los proyectos contratados al tutor, declarando en ellos la participación en tareas adecuadas a su nivel de competencia y la salida de sus resultados en los fórum científicos - estudiantiles. Los profesores vinculados a las cátedras de MNT deberán investigar, publicar y participar en eventos sobre esos temas, lo que quedara reflejado en los convenios individuales de trabajo y en su evaluación docente. Los Proyectos de investigación deberán de estar enfocados en los temas de Medicina Natural y Tradicional donde se vinculen los profesionales de la atención primaria de salud y los estudiantes de las ciencias médicas. Promover la presentación de los resultados de las investigaciones en eventos científicos a diferentes niveles y su publicación en revistas certificadas.

Es importante para el mejoramiento del desempeño pedagógico la integración de los contenidos de la MNT con otras disciplinas y asignaturas contenidas en el Plan de estudios de la Carrera de Medicina. Asimismo la integración de los recursos de la Medicina Natural y Tradicional es un ele-

mento determinante en la prestación de los servicios de salud, no solo por su efecto económico sino también por el arsenal terapéutico que ofrece al médico.

Comprender la necesidad que tienen los profesionales y el sistema de salud en su conjunto de no contraponer los conocimientos y técnicas disponibles, sino de enriquecer estos y sus habilidades, de modo que se obtenga más eficiencia en la asistencia y una población cada vez más satisfecha, constituye la esencia misma de una práctica médica cualitativamente superior.

Avanzar en el perfeccionamiento de las estrategias curriculares de carácter interdisciplinario en la implementación del plan D exige una participación amplia y comprometida del claustro y los directivos académicos y el fortalecimiento del trabajo metodológico interdisciplinario desde la perspectiva integradora que permita comprender cómo el correcto ejercicio de la función de atención médica integral incluye la solución de problemas organizativos, investigativos y educativos. El mejoramiento del desempeño pedagógico de los docentes en MNT es una necesidad educativa prioritaria, como garantía de una mayor pertinencia social y calidad del servicio que se presta a la población.

IV. CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica realizada evidenció que existen deficiencias en el desempeño docente para integrar los temas de la Medicina Natural y Tradicional en el contenido de las asignaturas del plan de estudio en la carrera de medicina.

REFERENCIAS

1. UNESCO. “La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París, 5 –9 de octubre 1998. Pág. 6.
2. Añorga, J. La Educación Avanzada y el mejoramiento humano. Tesis de segundo grado. La Habana, Cuba. 2012
3. Morón Rodríguez FJ, Jardines Méndez JB. La medicina tradicional en las universidades médicas. Rev. Cubana PlantMed [revista en la Internet]. 1997
4. Programa Nacional de Medicina Natural y Tradicional del Ministerio de Salud Pública, septiembre 1999.
5. Horruitiner P. La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Edit. Univ. MES; 2009.
6. Báez Pérez OL, Díaz Domínguez TC, Márquez Marrero JL, Acosta Morales ML. Regularidades del proceso formativo en Medicina Tradicional y Natural. Carrera de Medicina. Pinar del Río. Rev. Ciencias Médicas.
7. Báez Pérez OL, Díaz Domínguez TC, Márquez Marrero JL, Acosta Morales ML. Estrategia pedagógica para el proceso formativo en medicina tradicional y natural en la carrera de medicina. Pinar del Río. 2013
8. Partido Comunista de Cuba. Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. La Habana: PCC; 2016.

9. Resolución No381 /2014 de 9 de Mayo, de Actualización de la Actividad de la Medicina Natural y Tradicional en el país. (Gaceta Oficial de la República de Cuba, Acuerdo número 7551, de 9-5 – 2014).
10. L.Carpio Pérez, Vianka Momplet Pérez, Martha Plasencia Iglesias. Estrategia metodológica para incrementar las investigaciones sobre Medicina Natural y Tradicional en Villa Clara. EDUMECENTRO – scielo.sld.cu/scielo. feb2016
11. Negret Hernández M, Naranjo Rodríguez S, Cárdenas Garabito D, Agüero Gómez F. Conocimiento de los especialistas y residentes de Medicina Natural y Tradicional sobre los ensayos clínicos. RevMed Electrón [Internet]. 2013 [citado 9 marzo 2016];35(3):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo>.
12. Negret Hernández M, Naranjo Rodríguez S, Ponce Santoyo M, Pineda Cruz A, Vichot Fernández L. La calidad en el diseño del ensayo clínico en la Medicina Tradicional Natural. RevMed Electrón [Internet]. 2012 [citado 14 marzo 2016];34(3):[aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo>.
13. Rojas Ochoa F, Silva Ayçaguer LC, Alonso Galbán P, Sansó Soberats F. La Medicina Natural y Tradicional y la Medicina Convencional no responden a paradigmas en pugna. Rev. Cubana Salud Pública [Internet]. 2013 [citado 14 marzo 2016];39(3):[aprox. 17 p.]. Disponible en: <http://www.scielosp.org/scielo>.