

Experiencia en la labor de profesor itinerante en la Republica Bolivariana de Venezuela.

Autora: Dra. Sánchez Jacas Isolina

Universidad de Ciencias Médicas / Departamento Posgrado, Santiago de Cuba, Cuba, isolina@infomed.sld.cu y isolina47@nauta.cu

RESUMEN

La Educación Médica Superior se inició en Cuba el 12 de enero de 1726, acumulado una rica experiencia en la formación de profesionales médicos y otros universitarios. Se realiza una breve reseña histórica de las misiones internacionalistas de profesores cubanos en varios países de África y Latinoamérica y su participación en la creación y desarrollo de un nuevo modelo formativo de médicos en la Republica Bolivariana de Venezuela con la creación en el pregrado del Programa Nacional de Formación de Médicos Integrales Comunitarios (PNFMIC) y en posgrado, la formación de especialistas en Medicina General Integral para los médicos cubanos y especialistas en Medicina Integral Comunitaria para los médicos venezolanos. Objetivo: describir la experiencia en la labor de profesor itinerante en el Estado de Yaracuy, en el periodo abril-noviembre del 2014 con participación en pre y posgrado. Material y método: Se realiza una investigación descriptiva acerca de las múltiples actividades docentes, de asesoría y control académicos, dirigido a los jefes docentes de los municipios, quienes a su vez eran profesores de los residentes cubanos y venezolanos, de los alumnos de este país, y tutores de tesis de la especialidad; éstos médicos cubanos fueron capacitados en la didáctica de la enseñanza y metodología de la investigación a través del Diplomado de Educación Médica Superior. Se graduaron 24 jefes docentes como diplomados en Educación médica y se graduaron 46 médicos cubanos en la especialidad de Medicina General Integral. Se concluye que fue una rica experiencia de la autora de este trabajo.

Palabras claves: Profesor itinerante, Colaboración Médica docente, Experiencia docente en la República Bolivariana de Venezuela, Proceso enseñanza aprendizaje en posgrado, Residencia de Medicina General Integral en Venezuela.

I- INTRODUCCIÓN.

La Educación Médica Superior se inició en Cuba el 12 de enero de 1726, en el convento de Santo Domingo o San Juan de Letrán de La Habana con la enseñanza de la Medicina, desde entonces y hasta nuestros días se ha acumulado una rica experiencia en la formación de profesionales médicos y otros universitarios.

La Revolución planteó la necesidad de formar a los nuevos médicos desde el inicio y durante toda la carrera en los escenarios de la Atención Primaria de Salud, surge así en 1984 el Programa del Médico y la Enfermera de la Familia y se inició la Especialidad de Medicina General Integral (MGI)

En el curso escolar 2005- 2006 se crean los Policlínicos Universitarios que se convirtieron en una verdadera facultad de salud, donde pueden formarse y perfeccionarse los especialistas de Medicina (MGI) y Estomatología General Integral (EGI)¹

Junto a este desarrollo de la Medicina cubana, surge casi paralelamente la colaboración médica en otros países que tiene su génesis en el año 1960, con el envío de una brigada médica, después del terremoto a Chile. En 1963, parte hacia Argelia el primer grupo de estos profesionales y se ofreció asesoría a la Universidad de Argel; la primera Facultad de Medicina en el exterior se fundó en 1975 en Adén, Yemen.. En 1984 comenzaron las facultades de medicina con docentes cubanos en Guyana y Etiopía, 1986 Guinea Bissau, Uganda dos años más tarde y Angola en 1992. En 1998, con el surgimiento del Programa Integral de Salud (PIS), se crearon nuevas facultades de medicina en Guinea Ecuatorial y Gambia en el año 2000, Haití en el 2001, Eritrea en el 2003, Timor Leste en el 2005 y en Tanzania en el 2008.

En América Latina, en 1979 se desarrolló el sexto año de la carrera (internado) en Nicaragua, más tarde en 1998 se crea el Programa Integral de Salud (PIS) y se inicia la formación del Médico Integral Comunitario en la República Bolivariana de Venezuela con su programa el cual fue coordinado por profesionales médicos cubanos de una gran experiencia en la formación médica, y ejecutado por el especialista de Medicina General Integral que desarrollan su función de atención integral de salud en el marco de la Misión Barrio Adentro. El Programa de Formación de Médicos Integral Comunitario (PFMIC), comienza el 16 de abril del 2003, fecha coincidente con el 25 aniversario de la Declaración de Alma-Atá, firmada por la Organización Mundial de la Salud en 1978.

En abril del año 2004, comienza la formación de posgrado, dando continuidad y culminación de los estudios a residentes venezolanos provenientes de Cuba, matriculados en las especialidades de MGI y de EGI. A fines de éste año se inició la formación del residente en esta propia especialidad para médicos graduados en Venezuela, contando para el desarrollo del programa, con los escenarios de la Misión Médica Cubana en Barrio Adentro y sus profesores, con la asesoría metodológica de prestigiosos profesores cubanos.¹⁻⁵

En la función docente de estos especialistas, han existido debilidades, como expone en su artículo Alonso Díaz¹, al expresar que “la insuficiente preparación profesoral para el desempeño docente, en la formación médica, es otro de los factores que pueden limitar la calidad del egresado“. Similar opinión se plantea en el estudio realizado por González

Cárdenas et. al.⁵, donde se encuentra: “la insuficiente categorización docente de estos especialistas, insuficiente preparación pedagógica recibida en pregrado durante la carrera y en el posgrado, las orientaciones metodológicas recibidas por las instancias docentes son valoradas de regular o mal en una proporción considerable de médicos, insuficiente participación en actividades metodológicas de preparación de las asignaturas que imparten, y de su formación como profesores, así como no uso y dominio de técnicas de participación“. Igualmente, insuficiente dominio de los contenidos a impartir, tanto de la especialidad como en la educación para la salud.

En el año 2013 surge el Programa Mais Médicos en Brasil con la promulgación de la Ley 12.871 de octubre del 2013 por la Presidenta Dilma Roseff de la República Federativa de Brasil⁶, en ese periodo lo que se hace necesario el traslado de un gran grupo de estos médicos-profesores para este país y agrava la situación del claustro de profesores del nuevo Plan de Medicina Integral Comunitaria; estos elementos hacen surgir la estrategia de profesores itinerantes, los cuales prestan sus servicios durante 6 meses en los 24 estados de la República Bolivariana de Venezuela, siendo la autora de este trabajo una participante en esta nueva forma de colaboración médica.

El objetivo de este trabajo es describir nuestra experiencia como profesor itinerante en el Estado de Yaracuy en el periodo abril-noviembre del 2014.

II- MATERIAL Y METODO

Se realizó una investigación descriptiva transversal donde se describe la experiencia en la participación en las múltiples actividades docentes, de asesoramiento y control académicos realizadas, a los jefes docentes de los municipios y algunos profesores y tutores de tesis de la especialidad de Medicina General Integral y, quienes a su vez eran profesores de los residentes venezolanos en Medicina General Comunitaria, en el Estado de Yaracuy en el periodo abril-noviembre del 2014. Fueron capacitados en didáctica de la enseñanza y metodología de la investigación a partir del Diplomado de Educación Médica Superior, el cual concluyó con la presentación de una tesina a partir de las problemáticas identificadas en el proceso docente-educativo, y la graduación de 46 nuevos especialistas de Medicina General Integral

II- RESULTADOS

La actividad de profesor itinerante se realizó en el estado de Yaracuy, geográficamente (ver el mapa), es una de las 24 entidades federales de Venezuela ubicada en la Región Centro Occidental en el centro-norte del país, su capital es la ciudad de San Felipe, tiene una extensión geográfica de 7100 km² lo que representa el 0,77% del territorio nacional. Limita al norte con el Estado Falcón, al sur con los estados Portuguesa y Cojedes, al oeste con el Estado Lara y al este con el Golfo Triste y los estados Carabobo y Cojedes, posee 14 municipios autónomos y 21 parroquias civiles. Sus principales ciudades son: San Felipe, Yaritagua, Chivacoa, Nirgua, Cocorote, Urachiche y Aroa²¹.

Figura 1. Mapa de la Republica Bolivariana de Venezuela.



Fuente: ECURED

Nuestra experiencia como profesor itinerante, después de la familiarización con la labor docente del estado, se centra en la impartición del Diplomado de Educación Médica Superior a los jefes docentes de los municipios, al que se incorporó el departamento docente del estado, unos como profesores y los mas jóvenes como cursistas, pues carecían de categoría docente. Se confeccionó el cronograma de actividades en la que se incorporaron profesores de la misión educativa, formada por profesores de las Ciencias Pedagógicas de Cuba. La profesora principal de este diplomado fue la autora de este trabajo, que tuvo una duración de 28 semanas con un encuentro semanal y el cual culminó con la presentación de la tesina, la cual abordaba alguna de las problemáticas del proceso docente - educativo de los 14 jefes docentes de los municipios.

Las actividades metodológicas programadas semanalmente son fundamentales para garantizar un buen proceso docente educativo, en el estudio realizado por Franco Pèrez¹⁴ con los asesores del PNFMIC, expresaron como aspecto novedoso del programa, entre otras cosas:- el desarrollo de la preparación metodológica de la asignatura con los especialistas en MGI que eran profesores del programa y - el trabajo metodológico colegiado del colectivo de profesores.

En las visitas de control a las actividades metodológicas de los municipios programadas se señalaban, las dificultades detectadas en las clases metodológicas que eran impartidas por estos profesores noveles, además, del resto de las cuestiones planteadas en el informe semanal, donde se debatían las alternativas de soluciones.

Se cumplió con la impartición de un curso de Metodología de la Investigación para los residentes cubanos del primer año de la especialidad de MGI y luego a los de (EGI), cuyo trabajo final del curso fue el proyecto de su investigación para culminar la residencia.

Se seleccionaron residentes-facilitadores cubanos de cada municipio para impartir a los residentes del segundo año de la residencia de Medicina Integral Comunitaria y Familiar de los venezolanos, la asignatura de Tecnología de la Información I y II.

Se participó en las evaluaciones más importantes en el posgrado, que son los exámenes prácticos modulares de los residentes de 1ero. y 2do. año de las residencias de MGI de los cubanos y MIC de los venezolanos, en la que fue necesario confeccionar las preguntas- problemas, de acuerdo a los objetivos a evaluar, de forma individual para cada residente.

A los residentes de segundo año de MGI, se les asesoró el trabajo de terminación de la especialidad (TTE), pues la mayoría de los tutores habían partido para Brasil y debían presentar el mismo al final del año. Este asesoramiento a los 46 residentes a examinar en el mes de octubre, resultó en un intenso trabajo, donde eran citados por hora los mismos ya que adolecían principalmente, de conocimientos de estadísticas y de los requisitos de elaboración de una tesis.

Este ejercicio junto al de tribunal de Pase de año y Estatal, resultó en una rica experiencia para la autora de este trabajo, primero, porque fueron investigados muchos temas de medicina, que le hicieron recordar su etapa de varios años de médico asistencial; segundo, aplicar los conocimientos adquiridos en la Maestría de Atención Primaria de Salud y en tercer lugar, reforzar las competencias profesionales de los médicos del estado y a los futuros especialistas, en los aspectos de la higiene y epidemiología.

La jornada científica del sector salud, celebrada en el Estado de Yaracuy en el mes de agosto, donde la autora de este trabajo impartió la Conferencia inicial de la jornada que versaba sobre la epidemia del Ébola en África, también se participó como moderadora en una mesa redonda en que se presentó la Actualización de la Superación Profesional en el segundo semestre del curso 2013 - 2014 y un tema libre sobre el Entrenamiento en equipos de dirección en salud, realizado en Cuba.

Desde el comienzo de la misión Barrio Adentro también los médicos cubanos participan en las llamadas jornadas integrales comunitarias dominicales donde se trasladan a los municipios seleccionados, donde los residentes presentaban un caso clínico en la misma vivienda de los afectados con dicha patología y se añadía la educación sanitaria. También tuve la oportunidad de asesorar a un residente ante un caso sospechoso de padecer el Chikungunya y apoyarlo en la conducta a seguir ante el mismo.

En la condición del perfil de higiene y epidemiología por la que fue contratada como profesor itinerante, la autora de este trabajo, coincide, éste periodo con la epidemia de Chikungunya en Venezuela y la del virus del Ébola en África, siendo ésta la principal motivación para que la dirección de la coordinación y la propia de la autora, impartiera capacitación en forma de conferencias, a todos los trabajadores de éste nivel que luego sería replicada en los municipios por los propios jefes docentes.

Tabla 1 Resumen de las actividades desarrolladas como profesor itinerante. Estado de Yaracuy. Abril – noviembre del 2014

Nº	Actividad desarrollada
1	Familiarización con el trabajo docente
2	Organización e impartición del Diplomado de Educación Medica Superior
3	Participación en actividades metodológicas municipales semanalmente
4	Participación en Consejo de Dirección docente del Estado
5	Impartir curso de Metodología de la investigación a residentes de MGI y EGI
6	Formar residentes – facilitadores para impartir la asignatura de Tecnología de Información I y II a residentes Venezolanos.
7	Miembro de tribunales de exámenes teórico prácticos modulares de residentes cubanos y venezolanos
8	Accesoría metodológica a los Trabajos de Terminación de la Especialidad (TTE) a 46 residentes del estado
9	Controles a clases a pregrado en diversos escenarios docentes
10	Presidenta de un Tribunal de Pase de año de la residencia de MGI
11	Presidenta de un Tribunal Estatal de la residencia de MGI para examinar a 46 residentes
12	Participación en las jornadas integrales comunitarias dominicales
13	Capacitación a profesores y trabajadores de la coordinación estatal sobre Chikungunya y Ébola
14	Participación en la jornada científica del Estado como miembro de la comisión organizadora, tribunal de salón, conferencista y ponente de trabajo científico
15	Presidenta del tribunal de presentación del trabajo referativo del Diplomado de EMS

Fuente: Datos primarios de la investigación

IV- CONCLUSIONES

Resultó en una rica experiencia la labor de profesor itinerante en la Republica Bolivariana de Venezuela.

V- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1)-Alonso Díaz NL. Evolución dialéctica de la función docente educativa del especialista en Medicina General Integral. Educación Medica Superior. Ed.Med Super Vol 27 (4) 2013. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/329/129>
- (2)- Yoerquis Mejías Sánchez; Orgel José Duany Machado; Ana Margarita Toledo Fernández. Cuba y la cooperación solidaria en la formación de médicos del mundo. Educ Med Super Vol 24 (1). Ciudad de la Habana, ene.-mar. 2010 Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000100009&lng=es.
- (3)- Díaz Rojas Pedro A, Moreno Montañez Magalys. Participación de los colaboradores holguineros en la formación de recursos humanos durante las misiones médicas internacionalistas. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2011 Sep [citado 2016 Nov 25]; 37(3): 276-287. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662011000300009&lng=es
- (4)- Febles Sanabria Ridel. Apertura de la primera Escuela de Medicina en la isla Zanzíbar, Tanzania. Rev. Med. Electrón. [Internet]. 2011 Jun [citado 2016 Dic 06]; 33(3): 339-348. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242011000300011&lng=es.

(5)-González Cárdenas Lilia, Nogueira Sotolongo Minerva, Rivera Michelena Natacha, Ruíz González Marlen, García Navarro Zenaida D. Comportamiento de la función docente-educativa del especialista en Medicina General Integral. Educ Med Super [Internet]. 2011 Jun [citado 2016 Nov 28] ; 25(2): 40-47. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200004&lng=es

(6)- Caballero González José Emilio, Luna Morales Estela Cristina, Delgado Ramos Ariel. Proyecto "Mais Médicos para Brasil": nueva modalidad de colaboración cubana en el exterior. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2015 Mar [citado 2016 Dic 05] ; 7(1): 171-177. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000100013&lng=es

(7)-Ecured. Yaracuy. 10 de enero de 2017. Disponible en: <https://www.ecured.cu/Yaracuy>