

Las Cátedras Multidisciplinarias y Honoríficas de la Escuela Latinoamericana de Medicina: una vía para la formación de recursos humanos

MSc. Guilarte LegráMarbel (1)

MSc. Ortega Hernández Dailé (2)

ATD. María Agustina Pérez Pérez (3)

1 Escuela Latinoamericana de Medicina, Dirección de Extensión Universitaria, La Habana, Cuba, marbelal@elacm.sld.cu, mguilarte@infomed.sld.cu

2 Escuela Latinoamericana de Medicina, Dirección de Extensión Universitaria, La Habana, Cuba, daileortega@elacm.sld.cu, dayleoh@infomed.sld.cu

3 Escuela Latinoamericana de Medicina, Dirección de Extensión Universitaria, La Habana, Cuba, francyuliet@elacm.sld.cu

Resumen:

Introducción: El trabajo que realizan las Cátedras Multidisciplinarias y Honoríficas en la ELAM ha evidenciado sistematicidad, constancia y profundización de los conocimientos de profesores, trabajadores y estudiantes contribuyendo al logro de una cultura general integral en la formación de los recursos humanos.

Objetivo: fundamentar los logros obtenidos por las Cátedras Multidisciplinarias y Honoríficas de la institución en la formación de recursos humanos en la presente investigación aplicada y descriptiva.

Métodos: Se estudió la población y sus necesidades, se sustentó en el paradigma materialista dialéctico y se aplicaron los métodos teóricos, empíricos y estadísticos para la obtención, el procesamiento y el análisis de los resultados.

Resultados: La participación en eventos, la realización de seis talleres provinciales dedicados al desempeño de las cátedras en la escuela y el aumento de los miembros en cada una de ellas constituyen algunos de sus principales resultados.

Conclusiones: Elevar el prestigio de la Universidad y fortalecer la educación en valores para lograr un cambio educativo y cultural en las comunidades intra y extrauniversitaria, dar a conocer personalidades científicas, promover la creación de espacios de divulgación, presentación de libros, publicar folletos, realizar talleres de intercambio, fortalecer la solidaridad con los pueblos, realizar y participar en eventos científicos, promover salud y elevar la formación integral de los universitarios y las comunidades vecinas.

Palabras claves: cultura, comunidades, cátedras multidisciplinarias y honoríficas, formación de recursos humanos

Temática: Formación de recursos humanos

I. INTRODUCCIÓN

La Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) donde se forman futuros médicos para países de América Latina, Estados Unidos, África, Eurasia y Oceanía, tiene como misión la educación ético-humanista del futuro profesional de la salud, lo que se expresa en la formación y desarrollo en estos jóvenes, valores que les permitan ejercer su profesión con humanismo, responsabilidad y justicia. Esta tarea constituye el reto al cual se enfrentan los educadores y demás trabajadores de este centro. Dirigir el trabajo al cumplimiento de esta misión, posibilitará alcanzar la excelencia profesional del perfil del graduado. Las Cátedras Multidisciplinarias y Honoríficas en este contexto tienen un papel fundamental en correspondencia con el objetivo de la educación superior, la estimulación y profundización acerca de la vida y obra de personalidades científicas e intelectuales destacados nacionales y extranjeros, así como con la promoción de acciones que han aglutinado a profesores, trabajadores y estudiantes en tan noble y provechosa actividad para el conocimiento humano. Por lo que el objetivo de este trabajo es fundamentar los logros alcanzados por las Cátedras Multidisciplinarias y Honoríficas en la ELAM en la formación de recursos humanos.

II. MÉTODO

Se hizo una investigación aplicada y descriptiva sobre las indicaciones del Ministerio de Educación Superior acerca de la creación de las Cátedras Multidisciplinarias y Honoríficas, se estudió la población y sus necesidades, se sustentó en el paradigma materialista dialéctico y se aplicaron los métodos teóricos, empíricos y estadísticos para la obtención, el procesamiento y el análisis de los resultados.

III. RESULTADOS

Se crearon y funcionan en la ELAM quince Cátedras Honoríficas y Multidisciplinarias, de ellas seis se consideran honoríficas y nueve multidisciplinarias, las cuales tienen diferentes objetivos y son dirigidas metodológicamente por la Dirección de Extensión Universitaria. Estas constituyen un interés particular de la institución y de las comunidades vecinas.

Las Cátedras Honoríficas, atendidas metodológicamente por la Dirección de Extensión Universitaria, se constituyen por Resolución Rectoral y tributan a objetivos fundamentales de la educación superior. (PNEU) 2004 (1). Desde el 2004, cada dos años se realiza el Taller de Cátedras Multidisciplinarias y Honoríficas, donde se evidencia el avance sistemático en el conocimiento y trabajo de las mismas, con la exposición de sus logros y proyecciones de trabajos, además de intercambiar experiencias y fomentar colaboraciones entre ellas. Los talleres han posibilitado actividades conjuntas entre las cátedras, a partir de determinar las oportunidades que cada una expone en los encuentros y han sido de gran validez, y actualidad según lo manifestado por sus miembros en estos espacios.

La temática de trabajo de las cátedras es diversa, lo que enriquece el entorno universitario, obteniendo resultados de impacto a partir de la integración de la docencia, la investigación y la extensión universitaria; es por ello que ha sido necesario una mayor visibilidad en la sociedad (2).

En la ELAM funcionan diferentes cátedras, cada una de ellas ha tenido bien definidos los objetivos de trabajo como resultado de la investigación que se realizó para su constitución, ellas son:

Cátedra “Alfabetización contra Desastres y Emergencias”

- Contribuye a desarrollar conocimientos, habilidades y capacidades en temas sobre medicina de desastres garantizando un reconocimiento previo de sus efectos y un mejor uso de los limitados recursos de las comunidades, preparándolos para la respuesta a través de la autogestión.
- Aplica un programa de capacitación y educación de riesgos a nivel curricular o extracurricular en materias de medicina del desastre de los estudiantes de la escuela que pudieran funcionar como líderes comunitarios en sus regiones.
- Promueve líneas investigativas sobre temas de desastres para favorecer el intercambio de experiencias y enriquecer los planes contra catástrofes.

“Ernesto Ché Guevara”

- Profundiza en la vida y obra de Ernesto Ché Guevara.
- Contribuye al perfeccionamiento de la educación médica a través del impacto del estudio de la obra guevariana en la formación de pregrado y postgrado.
- Contribuye al intercambio con otros centros de educación superior y la comunidad.
- Desarrolla proyectos de investigación.
- Participación en eventos científicos y talleres.

“Simón Bolívar”

- Contribuye al estudio e investigación del pensamiento de Simón Bolívar, así como de las figuras más relevantes de la independencia de América, África y Oceanía.
- Intercambio con otros centros de educación superior, instituciones y grupos comunitarios interesados en el estudio de la personalidad de Simón Bolívar y otros líderes relevantes de la independencia de América, África y Oceanía.
- Desarrolla actividades en la semana bolivariana en honor al natalicio de este prócer latinoamericano.
- Desarrolla habilidades para un análisis profundo e independiente sobre las personalidades y procesos históricos, así como propiciar el fortalecimiento de una cultura humanista, ética y solidaria.

Cátedra “Historia, Arte y Medicina HISTARMED”

- Introduce temas de historia y arte afines a los contenidos de ciencias médicas impartidos en los programas de las asignaturas de la carrera de medicina.
- Asesora el trabajo educativo curricular de los departamentos docentes relacionados con la vinculación de las ciencias médicas del arte y la historia de conjunto con los departamentos de Historia, Español, y la cátedra de Historia de la Medicina.
- Imparte y organiza talleres, cursos electivos, de postgrados, diplomados y cursos de verano sobre temas de historia y arte vinculados con la medicina como parte de una estrategia de superación especializada.
- Asesora metodológicamente las diferentes actividades investigativas en materia de vinculación y las artes con las Ciencias Médicas.
- Organiza el evento HISTARMED.

“Historia de la Medicina Latinoamericana”

- Desarrollo de las investigaciones a través de grupos científicos teniendo en cuenta áreas geográficas y períodos históricos.
- Presentación de los resultados en diferentes eventos científicos.

- Desarrolla proyectos de investigación conjunto entre alumnos y profesores para indagar en la historia de la medicina latinoamericana y universal.

“40 y más del adulto mayor”

- Contribuye al conocimiento de la Gerontocultura en todos los trabajadores y estudiantes de la institución.
- Desarrolla en los trabajadores y estudiantes del centro valores que enaltezcan la tercera, cuarta y la longevidad como otras etapas interminables de la vida.
- Desarrolla postgrados y diplomados de Geriatria en la institución.
- Favorece el intercambio de los profesionales de este campo a nivel nacional e internacional.
- Genera espacios reflexivos de debates científicos y de ayuda incorporando la Gerontocultura en el quehacer de la comunidad ELAM y comunidades vecinas a la escuela.

Cátedra “Mujer”

- Contribuye al desarrollo de habilidades en la aplicación del enfoque de género en el campo de la salud.
- Genera un espacio de reflexión debate crítico y científico con vistas a la incorporación enfoque de género en el campo de la salud y propiciar el intercambio de los profesionales en el campo nacional e internacional.
- Estimula el desarrollo de investigaciones de género en los diversos aspectos que conforman el campo de la salud.
- Introduce el enfoque de género en la formación académica y en la superación técnica y profesional de los recursos humanos de la salud.
- Desarrolla proyectos de investigación.
- Participa en eventos científicos, concursos y talleres.
- Desarrolla actividades académicas tales como: talleres, cursos electivos y seminarios.

Cátedra “Carlos J. Finlay”

- Estudia la vida y obra de Carlos J. Finlay.
- Contribuye al intercambio con otros centros de educación y las comunidades vecinas.
- Divulga aspectos fundamentales de la vida de Carlos J. Finlay, hechos o figuras más relevantes relacionadas con el pensamiento médico-científico a través de talleres, conferencias, etc.
- Desarrolla cursos electivos y talleres para los estudiantes.

Cátedra “Bioética”

- Contribuye al conocimiento de la bioética en los alumnos y profesores de nuestro centro, así como a los principios que la rigen y a la necesidad de aplicarlos en todos los países del mundo para lograr la supervivencia del hombre y el medio ambiente.
- Desarrolla en los estudiantes y profesores de nuestro centro valores bioéticos que contribuyan a la formación del futuro profesional de la salud.
- Logra la aplicación de los conocimientos bioéticos en las diferentes asignaturas impartidas en el curso Premédico y en las Ciencias Básicas que permitan la estrecha relación entre los saberes científicos y los saberes humanos.
- Desarrolla proyectos de investigación.
- Participa en eventos científicos y talleres.

- Promociona a través de espacios abiertos, los conocimientos bioéticos, principios y principales dilemas éticos que enfrenta la humanidad, teniendo en cuenta que esta disciplina no debe ser del conocimiento absoluto de intelectuales, por lo que se debe llegar a todos los interesados en ella.
- Intercambio de experiencias entre las cátedras, centros de educación superior y comunidades vecinas a la escuela.
- Imparte cursos de postgrado, cursos electivos, talleres y diplomados.

Cátedra “Martiana”

- Profundiza en la investigación de la vida y obra de José Martí.
- Contribuye al perfeccionamiento de la educación médica a través del impacto del estudio de la obra martiana en la formación de los estudiantes de pregrado y postgrado.
- Contribuye al intercambio de experiencias entre las cátedras, centros de educación superior y comunidades vecinas a la escuela.
- Desarrolla proyectos de investigación.
- Asesora investigaciones científicas estudiantiles.
- Organiza y desarrolla el “Taller Martiano”.
- Imparte cursos electivos y conferencias.
- Creación de clubes martianos con estudiantes de nuestro centro y apadrinamientos a los de las comunidades vecinas.

Cátedra “Educación para la sexualidad”

- Promueve el desarrollo e intercambio de criterios teóricos, metodológicos y prácticos de la sexualidad y su educación.
- Fomenta estudios sobre género, sexismo, salud sexual y reproductiva y otros aspectos vinculados a la sexualidad y su educación.
- Participa en eventos científicos y talleres.
- Asesora investigaciones científicas estudiantiles.
- Imparte cursos electivos y talleres.
- Desarrolla actividades académicas como talleres, cursos electivos, seminarios y actividades de promoción de salud.
- Promueve investigaciones sobre problemas actuales relativos a la sexualidad, partiendo de una perspectiva humana, personalizada, alternativa no sexista y participativa.

Cátedra “Medio ambiente y salud”

- Saneamiento del litoral que bordea la escuela y la de la comunidad Playa Baracoa.
- Promueve y organiza la superación de los estudiantes y profesores relacionados con la salud ambiental.
- Desarrolla proyectos de investigación e investigaciones científicas estudiantiles vinculados a la temática ambiental.
- Búsqueda de información científica actualizada sobre la contaminación ambiental y su impacto en la salud humana.
- Promueve la participación en eventos científicos y talleres.
- Establece relaciones de colaboración con instituciones científicas, culturales y sociales relacionadas con la temática ambiental.
- Desarrolla una cultura ambientalista en estudiantes, profesores y trabajadores de la ELAM.

- Promueve la aplicación de los conocimientos acerca del medio ambiente en las asignaturas del Curso Premédico y Ciencias Básicas.
- Contribuye al conocimiento de los alumnos, profesores y trabajadores de la ELAM acerca de los problemas ambientales, globales, regionales y locales, así como sus posibles vías de solución.

Cátedra “Solidaridad”

- Realiza exposiciones, talleres, trovas, proyección de documentales, mesas redondas, y actividades político-culturales en los que se propicie la más amplia participación de estudiantes, profesores, trabajadores e invitados de otros centros.
- Intercambia con otros movimientos de solidaridad en el mundo y con diferentes países presentes en la universidad.

Cátedra “Medicina Natural y Tradicional”

- Logra la integración de las técnicas y procedimientos de la MNT en la docencia, la atención médica y la investigación científica, de modo que graduemos profesionales con alta capacidad resolutoria a partir de una concepción logística de los problemas de salud y de la calidad de vida.
- Realiza proyectos de investigación que combine armónicamente las potencialidades del claustro con la riqueza cultural que aporta la multiculturalidad de los alumnos y buscar el enriquecimiento del programa con la asimilación del conocimiento de la medicina tradicional indigenista.
- Promueve y consolida proyectos de investigación dirigidos al desarrollo de la MNT.
- Capacitación y perfeccionamiento del personal técnico profesional médico, profesores y alumnos.
- Estimula el uso y aceptación por parte del personal de salud y pacientes de la MNT.

Cátedra “Pensamiento de Fidel Castro Ruz”

- Profundiza en la investigación sobre el pensamiento de Fidel Castro Ruz.
- Contribuye al perfeccionamiento de la educación médica a través del impacto del estudio de la obra revolucionaria de Fidel castro en la formación de los estudiantes de pregrado y postgrado.
- Contribuye al intercambio de experiencias entre las cátedras, centros de educación superior y comunidades vecinas a la escuela.
- Desarrolla proyectos de investigación.
- Asesora investigaciones científicas estudiantiles.
- Imparte cursos electivos.

Logros de las Cátedras Honoríficas y Multidisciplinarias

Las diferentes acciones de las Cátedras Honoríficas y Multidisciplinarias han permitido que sean reconocidas y hayan alcanzado prestigio en la comunidad universitaria y extrauniversitaria, han sido una vía para la elevación de la cultura en ambas comunidades, mejorar la calidad de vida de estudiantes, profesores y trabajadores en la transformación hacia una mejor persona porque las actividades de las cátedras han constituido espacios de actualización, reflexión y debate sobre diferentes temáticas en los que ha sido posible que los participantes expresen sus criterios en los diferentes intercambios, exposiciones, conferencias, participación en eventos, han elevado el compromiso con la institución y la sociedad al nutrirse de lo más avanzado del pensamiento histórico, social y revolucionario que los tiempos actuales exigen (3). Además, han contribuido con la formación de valores como el humanismo, responsabilidad, justicia y solidaridad en el logro del mejoramiento profesional y humano en

correspondencia con el perfil del graduado, para realizar acciones de promoción de salud y transformar las comunidades de procedencia.

También, como resultado del trabajo desarrollado por las diferentes Cátedras Honoríficas y Multidisciplinarias ha aumentado la cantidad de miembros de profesores, trabajadores y estudiantes.

Por otra parte, se han realizado seis Talleres de las Cátedras Honoríficas y Multidisciplinarias los que han favorecido la integración entre ellas para la proyección de acciones conjuntas, además, han posibilitado la divulgación de los resultados investigativos y del trabajo realizado en los últimos doce años ya que ellos se realizan bianual.

Por lo anterior, se revela la necesidad de promover y continuar prestando atención sistemática a la labor que desarrollan las Cátedras Honoríficas y Multidisciplinarias en la universidad en la formación de recursos humanos y en el cumplimiento del encargo social de la institución y la educación superior (4).



IV. CONCLUSIONES

El trabajo de las Cátedras Honoríficas y Multidisciplinarias en la ELAM ha estado en correspondencia con las exigencias actuales de la sociedad cubana y ha contribuido a la formación integral de profesores, trabajadores y estudiantes que la integran, potenciando su participación en el funcionamiento de actividades, con el empleo del tiempo en una superación académica, cultural y política de alto valor social.

Las Cátedras Multidisciplinarias y Honoríficas han desempeñado disímiles tareas y realizado diferentes actividades a favor de la formación de recursos humanos revelado en el aumento de los miembros.

El trabajo metodológico realizado por la Dirección de Extensión Universitaria ha posibilitado la interacción entre las cátedras y las tres funciones sustantivas de la universidad: docencia, investigación y extensión universitaria.

REFERENCIAS

- 1 Ministerio de Educación Superior. Programa Nacional de Desarrollo de la Extensión Universitaria. La Habana, Cuba. 2004. p. 4.
- 2 González G, González M. Extensión Universitaria: Modelo teórico y de gestión para la Educación. Extensión: opción viable en el contexto educativo contemporáneo. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 2003. p. 13.
- 3 Vela Valdés J. Situación económica y social de América Latina: retos y alternativas estratégicas para superarlas. En: Encuentro universidad latinoamericana y salud de la población. Retos y desafíos para el siglo XXI. La Habana. 2006. p. 3-5.

(4) Ojalvo V. Competencia comunicativa y educación de los valores en estudiantes universitarios. CEPES. La Habana. 2002. P. 7.