

Reflexiones sobre el trabajo con las habilidades en el plan de estudio y las asignaturas del curso de preparatorio para Ciencias Médicas. Resultados de su revisión

Perdomo González Edilia ¹

Torres Torres Alain ²

Casasnovas Medina Monserrat ³

¹ELAM/Aprendizaje/ La Habana/ Cuba/ediliapg@elacm.sld.cu

²ELAM/Aprendizaje/ La Habana/ Cuba/atorres@ elacm.sld.cu

³ELAM/Aprendizaje/ La Habana/ monserrat@elacm.sld.cu

Resumen

Introducción: Este trabajo tiene como base el estudio realizado sobre la organización que se realiza en el desarrollo de las habilidades en los planes de estudio y programas de asignaturas, a partir del análisis de los referentes teóricos del término habilidades, dirigido a revisar su comportamiento en el curso preparatorio para estudiantes de Ciencias Médicas.

Objetivo: Fundamentar el desarrollo de las habilidades, como elementos del contenido a partir del objetivo como elemento rector.

Materiales y métodos: Se utilizaron métodos teóricos y empíricos entre ellos la revisión bibliográfica de los textos y documentos sobre el término habilidades en documentos rectores como los programas y planes de estudio, que permitieron reflexionar con respecto a su concreción en la práctica del curso preparatorio para estudiantes de ciencias médicas.

Resultados: se concretó en el rediseño del objetivo general del curso preparatorio en función de la habilidad, el análisis de las habilidades en las asignaturas, fundamentalmente en Aprender a Aprender, y la revisión de los programas de estudio.

Conclusiones: Las habilidades constituyen un complejo proceso que debe revisarse en función de los objetivos a alcanzar, para su éxito se requiere de la sistematización y entrenamiento. Las habilidades por su carácter de sistema deben ser organizadas.

Palabras clave: habilidades, curso preparatorio, acciones y operaciones.

I. INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene componentes que ejercen una relación de interdependencia entre ellos; estos son: objetivo, contenido, método, medios, formas de organización y evaluación.

Este trabajo se corresponde con el perfeccionamiento que se lleva a cabo en el curso preparatorio para estudiantes de Ciencias Médicas, mediante el cual se ha perfeccionado el objetivo general dirigido a: desarrollar la competencia comunicativa sobre la base de una preparación académica general, mostrando modos de actuación relacionados con los valores éticos, humanistas y solidarios, necesarios para el tránsito por la carrera de medicina y su inserción en las instituciones médicas cubanas; lo cual conduce al colectivo pedagógico al análisis del plan de estudio a partir del objetivo general del mismo, lo que constituye punto de partida para las reflexiones que se ofrecen. Es indudable que la fuente del contenido de enseñanza es la cultura, es en ella que se adquiere la experiencia histórico-social acumulada por todas las generaciones precedentes, siendo esta la creación material y espiritual del hombre, sin embargo la escuela no puede abarcar y transmitir toda la cultura contenida en la historia de la humanidad, por lo tanto seleccionar los elementos que el hombre debe asimilar para garantizar el desarrollo de su experiencia social, es indispensable para la transmisión de las esencias necesarias en las instituciones educativas.

Este trabajo no pretende elaborar un modelo para la formación y desarrollo de las habilidades, sino fundamentar desde la teoría y desde el método de la revisión bibliográfica llegar a su revisión práctica, para realizar una interpretación de su estado en el proceso educativo, que permita de forma analítica estudiar el fenómeno.

La actividad es la categoría filosófica esencial en la que se desarrollan los conocimientos que un ser humano adquiere, los que deben encontrar la vía esencial para la formación de valores en relación estrecha con las aspiraciones sociales, el avance tecnológico y con la ideología imperante, estos a su vez influyen en los modos de actuación para la formación de la futura profesión y cuya asimilación o apropiación garantizan la formación en la conciencia de los educandos, de una imagen científica del mundo y los potencia para el desarrollo de la actividad cognoscitiva. Esta experiencia que se logra en habilidades, capacidades y hábitos son las múltiples actividades concretas que expresan la aspiración y el fin de la educación, los objetivos.

Antes de continuar es necesario preguntarse ¿Qué entendemos por habilidades? ¿Cómo se clasifican? ¿Cómo es el proceso de formación? ¿Qué importancia tiene su desarrollo en la profesión?

La habilidad es el sistema de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee. Las mismas resultan de la sistematización de las acciones subordinadas a un fin consciente e implican “saber hacer”. (1)

Para Brito y un grupo de colaboradores, la habilidad es concebida como capacidad, vista como formación psicológica ejecutora generalizadora constituida por el sistema de acciones y operaciones dominadas como habilidades y hábitos respectivamente que garantizan la ejecución por parte del sujeto bajo un control consciente. (2)

De estas definiciones se valora que tanto las capacidades como las habilidades constituyen formaciones psicológicas ejecutoras, pero la capacidad tiene carácter generalizador, mientras que la habilidad es particular y por tanto es parte integrante de la capacidad.

Las habilidades constituyen la sistematización de las acciones y como estas son procesos subordinados a un objetivo o fin consciente, no pueden automatizarse, ya que su regulación es consciente, en tanto que los hábitos constituyen la sistematización de las operaciones y como estas no responden al objetivo o fin consciente, sino a las condiciones de la actividad que determinan la forma de ejecución, su sistematización se convierte en una automatización.

Por supuesto, la operación siempre está contenida dentro de una acción, es decir, que en última instancia, la operación no ocurre completamente al margen de la conciencia y en determinadas circunstancias, puede sufrir una regulación más directa de esta última.

La formación de las habilidades y de los hábitos exige del entrenamiento. Es mediante la reproducción reiterada y la aplicación de los modos de actuación de manera consecuente que se logra la formación y el desarrollo de las habilidades y los hábitos. La formación de las habilidades no se logra por la simple repetición de una acción, sino por la sistematización y el efecto generalizador y de extrapolación que se espera de las mismas. Las acciones ejecutadas con eficacia y efectividad, es decir, con ahorro de tiempo, esfuerzo, conducen a la formación y de desarrollo de las habilidades, dicho de otro modo la ejecución de las acciones se reduce a la satisfacción de las invariantes funcionales y de aquellas operaciones que imprimen el sello de la personalidad en la que mucho tienen que ver la experiencia individual intelectual y practica única de cada sujeto que aprende.

II.MÉTODO

Se utilizó una integración de métodos teóricos y empíricos como el análisis bibliográfico realizado sobre la base de los teorías relacionadas con el desarrollo de habilidades, los cuales permitieron reflexionar y llegar a conclusiones sobre su concreción práctica, a partir de la revisión de documentos rectores como programas y planes de estudio, la observación como método empírico permitió concretar acciones directas en las visitas a clases y el tratamiento metodológico de las habilidades desarrolladas en las asignaturas en los departamentos docentes, además del debate y la reflexión llevada a cabo en los análisis de los programas con los profesores principales, lo que permitió concretar la habilidad del plan de estudio de premédica y ejemplificar como trabajar con el sistema desde la asignatura Aprender a Aprender.

III.RESULTADOS

Como resultado del trabajo se llegó a las siguientes reflexiones

Atendiendo a que las habilidades forman parte del contenido de una disciplina, caracterizan en el plano didáctico, las acciones que el estudiante realiza al interactuar con su objeto de estudio con la finalidad transformarlo, se tuvo en cuenta la relación que tienen las habilidades con el componente evaluación, para lo cual se tuvieron los criterios para evaluar las habilidades, los que están dados por:

- Cantidad de acciones que se realizan.
- Secuencia de las acciones.
- Calidad en la realización de cada acción.
- Grado de independencia en el trabajo.
- Cantidad de tiempo invertido

Teniendo en cuenta los análisis realizados del análisis del sistema de habilidades del curso preparatorio, para este equipo de trabajo el objetivo general debía dirigirse a demostrar una preparación académica general sobre la base de la competencia comunicativa, mostrando modos de actuación relacionados con

los valores éticos, humanistas y solidarios, necesarios para el tránsito por la carrera de medicina. Es necesario conceptualizar que se entiende por demostrar, término referido al razonamiento de los argumentos seleccionados, que caracterizan y evidencian la veracidad del objeto a demostrar. Para que esta conceptualización alcance tal efecto práctico se operacionalizó la habilidad demostrar en las siguientes acciones y operaciones.

- Caracterizar el objeto de demostración
- Seleccionar los argumentos y hechos que corroboran el objeto de demostración
- Elabora los razonamientos que relaciona los argumentos de la veracidad del objeto de demostración

A. Figuras y tablas

Como resultado de este estudio y revisión se determinaron como habilidades de salida, a partir del objetivo general: caracterizar, explicar, argumentar y valorar, las cuales tienen estrecha relación con las habilidades comunicativas: escuchar, leer, hablar y escribir. Se está frente a una situación teórico práctica sujeta a la clasificación de las habilidades, y para ello se tuvo en cuenta la siguiente clasificación en la asignatura Aprender a Aprender.

Tabla 1 Clasificación de las habilidades

En la siguiente tabla se presentan la clasificación que se sigue en las habilidades para la asignatura Aprender a Aprender

Habilidades intelectuales	habilidades docentes	Habilidades de estudio
observar	leer	leer
definir	escuchar	dibujar
Identificar	tomar notas	tomar notas
Describir	elaborar resúmenes	planificar el tiempo
Caracterizar	distinguir lo esencial	elaborar cuadros sinópticos
Comparar	asociar ideas	elaborar mapas
Clasificar	elaborar fichas	elaborar fichas
interpretar	expresar ideas	confeccionar esquemas
Explicar	elaborar ideas	Utilizar el método general de análisis
Fundamentar	revisar	estructurar ideas
Valorar	elegir	colaborar en equipos
Predecir	investigar	investigar

Tabla II Ejemplo con la habilidad comparar

Un ejemplo de cómo trabajar con las habilidades en el Programa de Aprender a Aprender, en este ejemplo a partir de la habilidad comparar se determinan las acciones que los estudiantes realizarán para lograr el objetivo.

Objetivo	habilidad	Pregunta y respuesta
Comparar los mecanismos de transporte activo y pasivo.	Comparar	<p>Realice una comparación entre el transporte pasivo y activo</p> <p>Semejanzas: se realizan a través de la membrana citoplasmática, garantizan la diferencia de concentración de sustancias</p> <p>Pasivo: Ocurre a favor del gradiente de concentración, de mayor a menor concentración. No se consume energía metabólica</p> <p>Activo Ocurre en contra del gradiente de concentración, De menor a mayor concentración. Se consume energía metabólica.</p> <p>Conclusiones: Estos mecanismos de transporte contribuyen con la función de selectividad de la membrana citoplasmática y mantienen la presión osmótica de la célula.</p>



IV. CONCLUSIONES

Luego de la revisión teórica, del análisis del plan de estudio y de la experiencia práctica del curso preparatorio para estudiantes de ciencias médicas se llega a las siguientes reflexiones:

No siempre los objetivos de los temas están formulados sobre la base del objetivo general del curso, se hace referencia al que aún está vigente.

La derivación gradual de los objetivos no está lograda y por lo tanto se pierde la organización en sus niveles de complejidad a partir de la relación objetivo- habilidad-contenido- componente valorativo.

Los objetivos de los temas están formulados, en ocasiones a, sin tener en cuenta los niveles de complejidad del contenido.

Los objetivos deben ser concretos en correspondencia con la habilidad que se aspira lograr.

Muchos objetivos no están expresados en función del contenido axiológico que se aspira lograr para la formación del profesional.

Si tenemos en cuenta que el curso preparatorio es la antesala del ingreso a las Ciencias Básicas y que la procedencia de los estudiantes es de una diversidad de sistemas educativos, entonces sin hablar de perfil del egresado porque no es el caso, es preciso considerar que todos los objetivos y sistemas de habilidades deben estar en función del desarrollo comunicativo de los estudiantes.

REFERENCIAS

1-Addines. Fernández CF. Compilación didáctica. Teoría y Práctica. Editorial Pueblo Educación. 2004. p. 73

2-Brito Valdés H, Robustillos Rodríguez M, Bermúdez Sarguera R. Teoría y metodología del aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. 2008. p 17