

Modelo pedagógico desde un enfoque sociocultural para el mejoramiento del desempeño profesional de los profesores de la Escuela Latinoamericana de Medicina (Elam).

Camejo Ramos, Lorenzo Pablo¹

Pérez Bejerano, Miguel Francisco²

Fernández Díaz, Daniel Felipe³

Valdés Sierra Ismael⁴

¹ Escuela Latinoamericana de Medicina/Departamento Ciencias Sociales, Cuba, locara@elacm.sld.cu

² Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona/Vicerrectoría investigaciones y postgrado, Cuba, miguelfpb@ucpejv.edu.cu

³ Escuela Latinoamericana de Medicina/Departamento Ciencias Sociales, Cuba, dfd@elacm.sld.cu

⁴ Escuela Latinoamericana de Medicina/Departamento Ciencias Sociales, Cuba, sierra@elacm.sld.cu

RESUMEN

Introducción: En 1999 se inaugura la Escuela Latinoamericana de Medicina, una universidad médica de nuevo tipo en Cuba, donde predomina la diversidad cultural de los estudiantes y de los futuros escenarios de desempeño. Esto impone un nuevo modelo pedagógico con enfoque sociocultural contextualizado a esa realidad que dependerá del mejor desempeño de los profesores.

Objetivo: Diseñar un modelo pedagógico desde un enfoque sociocultural que contribuya al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la Elam.

Materiales y Métodos: Mediante estudio basado en el método histórico lógico y la sistematización se construyó sistema teórico conceptual que fundamenta un enfoque sociocultural en el proceso docente. Mediante la encuesta, entrevista a profesores y directivos y la observación al desempeño se diagnosticó el estado inicial del desempeño profesional. Se estructuró, a partir de esos resultados y mediante la modelación y el método sistémico estructural funcional un nuevo modelo pedagógico en las dimensiones docente, científico técnica y de superación. El modelo se estructura a partir de su misión y objetivo en etapas. Estas contienen acciones y metodologías para su puesta en práctica.

Resultados: La aplicación de la observación al desempeño a una muestra de 60 profesores en las dimensiones planteadas arrojó una elevación de los niveles de desempeño pedagógico y la consulta a especialistas calificó al modelo como muy adecuado.

Conclusiones: La aplicación del modelo propuesto se logra un mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes con la aplicación del modelo en las dimensiones evaluadas.

Palabras claves: diversidad cultural, modelo pedagógico, enfoque sociocultural, desempeño profesional.

I. INTRODUCCIÓN

Las universidades médicas están comprometidas a formar un profesional con un alto nivel científico, ético y humanista capaces de interpretar y transformar los escenarios de realización profesional, tienen que convertirse entonces en laboratorios teóricos y prácticos que redimensionen sus acciones y sus espacios formativos para responder a estos desafíos.

Por tanto, se impone que cada escuela médica brinde a los futuros profesionales conocimientos y habilidades que le permitan intervenir y transformar la realidad en salud de sus comunidades, identificadas como espacios de humanización, personalización y socialización.⁽¹⁾ En este escenario, en 1999, nace el proyecto Escuela Latinoamericana de Medicina (Elam). La formación de profesionales para este sector en el mundo actual es un reto para cualquier universidad, en esta, es aún mayor ya que se forman médicos para el mundo, un mundo diverso culturalmente. No escapan a esta diversidad los futuros entornos profesionales, de ahí que la multiculturalidad exija nuevo enfoque del proceso formativo en la institución, un enfoque sociocultural.

Reafirma esta idea las sabias palabras del insigne médico y pedagogo cubano Fidel Ilizástigui Dupuy cuando enseñaba: “(...) la medicina por su esencia y contenido interno es social, el objeto de esta ciencia es el hombre, ente en devenir, de cuya pluralidad se constituye la sociedad, no importa que esta ciencia repose en lo biológico. Aunque las bases de la medicina sean las ciencias naturales, su quehacer práctico se desenvuelve en el ámbito de lo sociocultural (...)”⁽²⁾.

El presente trabajo indaga en el lugar que lo sociocultural tiene en la formación de recursos humanos en salud y expone el diseño e introducción de un modelo pedagógico desde un enfoque sociocultural que contribuya al mejoramiento profesional y humano de los profesores de la Elam y por tanto al cumplimiento de la misión de esa universidad médica. Por tanto, el objetivo es: **Diseñar un modelo pedagógico, desde un enfoque sociocultural, para el mejoramiento profesional de los profesores de la Elam.**

II. MÉTODO

Bajo un enfoque dialéctico materialista se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos que a continuación se explican.

Análisis documental. Sirvió para la consulta y análisis de documentos originales y bibliografía de diferentes tipos que se constituyeron en antecedentes investigativos para construir el marco teórico acerca de un enfoque sociocultural en la formación médica y en el proceso de mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes.

Histórico-lógico. Posibilitó el estudio del proceso que caracteriza la formación de recursos humanos en salud desde un enfoque sociocultural a nivel internacional y cubano.

Sistematización. Permitió la construcción teórica relacionada con los paradigmas de la formación médica contemporánea. Además, la elaboración de un sistema teórico conceptual que fundamenta un enfoque sociocultural en el proceso docente en la institución. Se utilizó para evidenciar las relaciones de la teoría de la Educación Avanzada con el desempeño profesional pedagógico de los profesores de la Elam desde un enfoque sociocultural y la estructuración de un nuevo modelo pedagógico.

Modelación. Permitió el grado de abstracción-concreción para estructurar un modelo pedagógico desde un enfoque sociocultural que mejore del desempeño profesional pedagógico de los docentes de la Elam.

Sistémico estructural funcional. Para revelar las relaciones conceptuales esenciales entre la formación de recursos humanos en salud sustentada en un enfoque sociocultural, la Educación Avanzada y el desempeño profesional pedagógico de los docentes de la Elam. Por otro lado, se utilizó como referente para establecer las relaciones de interdependencia, subordinación y coordinación de las etapas y acciones contenidas en el modelo.

Para las indagaciones empíricas se utilizaron.

Encuesta a docentes. Para identificar el nivel de relacionamiento y percepción de la necesidad de un enfoque sociocultural en el desempeño profesional en la Elam y revelar el grado de preparación para su ejecución y necesidades de superación.

Entrevistas a docentes. Se realizaron con la finalidad de identificar la preparación teórica y práctica de estos sujetos para un desempeño profesional pedagógico, desde un enfoque sociocultural, resultado del modelo pedagógico actuante.

Entrevista a directivos institucionales. Se utilizó con el objetivo de reconocer la prioridad que tiene un enfoque sociocultural en el diseño y ejecución de las distintas formas de trabajo docente, metodológico, científico técnico y de superación.

Observación del desempeño. A profesores de la Elam en las distintas formas de organización del proceso docente, así como en el funcionamiento de las distintas instancias del trabajo docente, metodológico e investigativo para comprobar los niveles de desempeño profesional pedagógico desde un enfoque sociocultural de los profesores antes y después de aplicado el modelo propuesto.

Los resultados alcanzados en las indagaciones empíricas fueron analizados mediante los métodos estadísticos:

Estadística descriptiva: para resumir la información haciendo uso de las medidas para datos cualitativos (moda y porcentaje)

Estadística inferencial: prueba de hipótesis no paramétrica para 2 muestras relacionadas (Prueba de Wilcoxon) para comprobar la similitud o no entre los resultados del desempeño profesional pedagógico antes y después de aplicado el modelo pedagógico.

III. RESULTADOS

La etapa del diagnóstico se realizó de septiembre a noviembre de 2016, se consideró como población a todos los profesores a tiempo completo de la Elam, 200 para ese momento, y una muestra intencional de 60 que representa el 30,0%. Los criterios de selección de la muestra fueron los siguientes: profesores graduados de distintas procedencias (graduados de pedagogía, médicos sin formación pedagógica, otras variantes de formación), profesores que se desempeñan en las dos direcciones docentes de la universidad (Premédico y Formación del profesional).

Aplicando un enfoque de sistema para el análisis de las indagaciones empíricas, los autores utilizaron el procedimiento de la triangulación metodológica que permite agrupar y comparar los datos que evidencian el desempeño actual de los profesores desde un enfoque sociocultural para un proceso docente en el proyecto Elam, lo que permitió realizar un inventario de problemas e identificar potencialidades que se expresan a continuación:

Problemas:

- La limitada preparación profesional pedagógico de los profesores muestreados desde su formación de pregrado y postgrado en el tema de lo sociocultural y el impacto de este en el proceso docente que se desarrolla en el proyecto Elam.
- Limitado nivel de desempeño profesional pedagógico para responder a las necesidades y demandas del proceso docente en la formación de recursos humanos en salud para el mundo.
- Escasa preparación metodológica individual e institucional que prepare a los profesores para un proceso docente más pertinente y eficiente.
- Limitada preparación para enfrentar las tareas docentes desde las asignaturas con la aplicación de métodos de enseñanza más inclusivos y participativos en las distintas formas de organización de la enseñanza.
- Poca preparación profesional pedagógica para desarrollar las acciones del trabajo educativo desde lo curricular u otras vías como: establecimiento de relaciones personales y profesionales más adecuadas al entorno y la labor como profesores guías.
- Insuficiente preparación en los profesores muestreados para realizar y dirigir proyectos de investigación que se encaminen a solucionar los problemas cotidianos del proceso docente resultado de la no aplicación de un enfoque sociocultural.
- Insuficiente producción intelectual de los profesores muestreados donde se evidencie el lugar y papel de lo sociocultural en el proceso docente.
- Insuficientes formas de superación para mejorar el desempeño de los docentes para un enfoque sociocultural del proceso docente.

Potencialidades.

- El claustro de la institución tiene, en la mayoría de los casos, experiencia como docentes en diversos niveles y sectores de formación de recursos humanos.
- El claustro presenta niveles aceptables de categorización docente superior.
- El colectivo docente tiene una adecuada preparación científica.

- El colectivo docente de ciencias sociales del centro desarrolla como línea de trabajo metodológico la aplicación de un enfoque sociocultural desde hace tres cursos. Lo anterior constituye punto de referencia para los demás colectivos pedagógicos de la escuela.
- Los profesores evidencian un alto nivel de compromiso con la misión de la institución.

A partir de los resultados anteriores se diseñó y estructuró el modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la Elam. El modelo pedagógico propuesto tiene como misión: Lograr una elevación de la calidad del proceso docente educativo en la Elam mediante la aplicación de un enfoque sociocultural que garantice la formación de un profesional de la salud con conocimientos y habilidades suficientes para un desempeño exitoso en la atención primaria de salud a nivel comunitario en contextos culturales diversos a nivel mundial. Se propone el siguiente objetivo: Mejorar desde un enfoque sociocultural el desempeño profesional pedagógico de los profesores de la Elam.

Para cumplir con este objetivo se identifican cinco etapas y sus correspondientes acciones para operar en la práctica pedagógica

Etapas I. Caracterización del contexto educativo: determinación de problemas educativos, organizativos y del desempeño

Objetivo: Caracterizar el contexto educativo y el desempeño profesional pedagógico de los profesores desde un enfoque sociocultural.

Acciones: Para caracterizar el contexto educativo, se parte del análisis de los lineamientos de la política del estado, para este caso: Reglamento del Trabajo docente y Metodológico, Reglamento de Educación de Postgrado, Plan de estudios de la carrera de medicina (Plan D)

A partir de lo anterior se deben estudiar los problemas y necesidades identificados por la institución y sus áreas de trabajo derivadas de las evaluaciones profesionales y de los procesos sustantivos de la universidad. Esto permitirá caracterizar la disponibilidad, evaluación del desempeño de los profesores, comportamientos profesionales y humanos, recursos materiales, entre otros elementos. Paralelo a esto, es necesario evaluar los planes y programas metodológicos y de trabajo de las direcciones docentes, departamentos, disciplinas y asignaturas para identificar: objetivos, principales líneas de trabajo metodológico, así como evaluar la planificación, organización, regulación y evaluación del contenido, las formas, los métodos, los medios y evaluación del aprendizaje. Se revisaron las estrategias, proyectos de investigación, jornadas científicas estudiantiles, Fórum de Ciencia y Técnica, y la producción intelectual de los profesores de la institución para comprobar el nivel de prioridad que tiene el tema de la aplicación de un enfoque sociocultural en el proceso docente del centro. Se revisaron las estrategias del trabajo educativo de la universidad y otras derivadas de ella, por ejemplo, la de los profesores guías. En esta etapa es necesario lograr una caracterización del desempeño profesional pedagógico de los recursos humanos (profesores) siguiendo los métodos expuestos anteriormente, de esta dependerá, en buena medida, la contextualización de todas las actividades que se proponen.

Etapas II: Sensibilización de directivos y profesores

Objetivo: Sensibilizar a profesores y directivos de la Elam sobre la necesidad de un enfoque sociocultural en el desempeño profesional pedagógico.

Se proponen para esta etapa acciones como:

- Observación de las formas de organización del proceso docente para comprobar en la práctica las carencias y necesidades desde un enfoque sociocultural.
- Explicar y demostrar la importancia del tema en espacios establecidos que forman parte del trabajo cotidiano de los profesores (colectivo de carrera, año, disciplinas y asignaturas).
- Proponer a las distintas instancias del trabajo metodológico del centro, espacios de debate de problemáticas cotidianas que surgen por la ausencia de un enfoque sociocultural en la docencia como diferencias, contradicciones y oposiciones que pueden surgir en el proceso docente entre los sistemas de conocimientos de las asignaturas y la cosmovisión, creencias, tradiciones, costumbres y formas de vivir de las comunidades de donde provienen los estudiantes.
- Discutir la necesidad de abrir espacios de negociación y aprendizajes mutuos entre profesores y estudiantes para el intercambio de saberes y opiniones.
- Conversatorios y conferencias iniciales sobre el tema a colectivos docentes y otras actividades que se planifiquen desde las direcciones docentes.

En la etapa de sensibilización debe lograrse la comprensión de cómo las transformaciones influirán en el mejoramiento profesional y humano de los docentes.

Etapa III: Planificación y organización

Objetivo: Determinar las condiciones de planificación y organización necesarias para la aplicación del modelo para el mejoramiento profesional pedagógico desde un enfoque sociocultural de los profesores de la Elam.

Para ello se diseñan las siguientes tareas:

- 1.) Diseño de acciones para una preparación teórica de los profesores involucrados en la puesta en práctica del modelo a partir del diagnóstico realizado.
- 2.) Determinación de alternativas personalizadas y grupales en los planes de superación según los problemas detectados.
- 3.) Reformulación y adecuación de los proyectos del trabajo docente metodológico de disciplinas y asignaturas.
- 4.) Revisión y actualización de los proyectos de trabajo educativo institucionales e individuales.
- 5.) Establecimiento de nuevas líneas y proyectos de investigación y estrategias de publicación.

Etapa IV: Ejecución

Objetivo: Implementar dentro del sistema de trabajo docente-metodológico de la Elam el modelo pedagógico para el mejoramiento desde un enfoque sociocultural del desempeño profesional pedagógico de los profesores.

En esta etapa se implementan las tareas y acciones para mejorar el desempeño de los docentes, según objetivo ya enunciado:

1. El curso de postgrado: Un enfoque sociocultural en la formación médica en la ELAM.
2. Realización de talleres de discusión. En estos talleres es importante la aplicación de la teoría estudiada. Los profesores o grupos de profesores aplicarán a sus programas de asignaturas, previa selección de un tema, un enfoque sociocultural para su desarrollo docente que será discutido en colectivo. Los talleres contribuyen al mejoramiento profesional en la medida que se trabaja a partir de las experiencias y saberes previos de los participantes. El trabajo contribuye a la preparación metodológica de los docentes y se manifiesta el interés y preparación individual de los participantes vinculando la teoría con la práctica.
3. Diseño y aplicación de la disciplina docente Sociedad y Medicina.
4. Realización de un diagnóstico sociocultural comunitario y las relaciones de este con las acciones de prevención y promoción de salud.
5. Desarrollo de curso electivo: Sociedad, comunidad y medicina: un enfoque sociocultural.
6. Diseño y aplicación de una estrategia de trabajo educativo institucional donde el componente sociocultural es soporte teórico práctico.
7. Conversatorios temáticos para estudiantes y profesores sobre el impacto de tradiciones y costumbres de las comunidades en la salud.
8. Entrenar y ejecutar acciones y proyectos de investigación donde se refleje el impacto de lo sociocultural en el proceso pedagógico.

Etapa V: Evaluación

Objetivo: Evaluar los resultados de la implementación del modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores para un enfoque sociocultural del proceso docente.

La constatación de los resultados en la aplicación del modelo pedagógico, se realizó a partir del análisis de los resultados en el desempeño profesional pedagógico de los profesores.

Los resultados obtenidos y evaluados mediante Prueba Wilcoxon en la observación al desempeño evidencian la elevación a niveles superiores del desempeño profesional pedagógico de los profesores en la aplicación de un enfoque sociocultural en sus funciones en las dimensiones: comportamiento laboral con 8 indicadores: correspondencia entre las necesidades del contexto laboral y lo aprendido sobre socioculturalidad, preparación metodológica para aplicar un enfoque sociocultural, preparación para establecer relaciones entre su asignatura y lo sociocultural, preparación para llevar a cada forma de organización docente un enfoque sociocultural, aplicar métodos más inclusivos, orientar, dirigir y controlar el proceso educativo, preparación para establecer relaciones profesionales y personales con enfoque sociocultural, preparación para trabajar con enfoque sociocultural actividades educativas. (Fig. 1). Trabajo científico y producción intelectual con 3 indicadores: preparación para producir con calidad proyectos e investigaciones pedagógicas- sociales – culturales, producción intelectual sobre el impacto

de la socioculturalidad y el proceso pedagógico, tutorar investigaciones estudiantiles. (Fig. 2). Superación con 2 indicadores : interés que hacia la superación sobre el tema, superación para efectuar cambios en el contexto laboral. (Fig. 3)

Fig 1. Comportamiento laboral

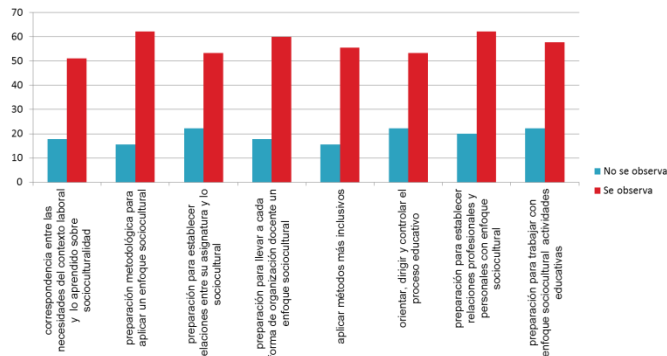


Fig 2. Trabajo Científico Técnico

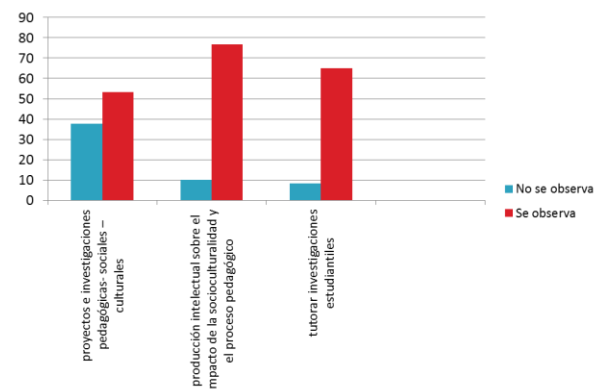
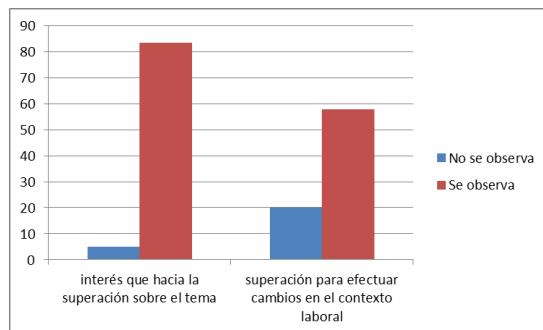


Fig 3. Superación



IV. CONCLUSIONES

A partir de los fundamentos teóricos sistematizados, se logró diseñar un modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño profesional de los profesores de la Escuela Latinoamericana de Medicina para un enfoque sociocultural del proceso docente.

Los resultados obtenidos en la observación al desempeño con la introducción parcial del modelo y la consulta a especialistas permitieron constatar la pertinencia social del mismo con los cambios positivos que tuvieron lugar en el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores en la investigación para la aplicación de un enfoque sociocultural al proceso docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Betto F. La obra del artista: una visión holística del universo. La Habana: Editorial Caminos; 1998. 207 p.
2. Fernández J A. El principio rector de la Educación Médica cubana. [Internet]. 2012. [citado 3 junio 2015]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/170/94>.