

## **La educación en el trabajo desde los escenarios de la Atención Primaria Santo Domingo. 2017**

Mendoza Molina Asiris.<sup>1</sup>

Martínez Rodríguez Maria de los Ángeles.<sup>2</sup>

Mirabal Mendoza Estherlila.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Filial Universitaria Municipal en Salud Municipio Santo Domingo, Villa Clara, Cuba , asirismm@infomed.sld.cu

<sup>2</sup> Filial Universitaria Municipal en Salud Municipio Santo Domingo, Villa Clara, Cuba, mariamr@infomed.sld.cu

<sup>3</sup> Universidad de Ciencias Médicas, Villa Clara, Cuba.

### ***Resumen:***

**Introducción:** La escuela cubana de medicina centra su atención en la actividad asistencial que es donde se alcanzan los objetivos de la formación, por ser esta el medio idóneo para establecer la relación teórico-práctica, expresión máxima para el aprendizaje y consolidación de conocimientos y habilidades.

**Objetivo:** Valorar la efectividad de la educación en el trabajo desde los escenarios de la Atención Primaria de Salud.

**Materiales y métodos:** Se realizó un estudio descriptivo de corte longitudinal durante el curso 2016-2017 en la FUMS Heriberto A. Martínez Rodríguez del municipio Santo Domingo, provincia Villa Clara. La muestra estuvo constituida por los 26 estudiantes de medicina de tercer año del policlínico universitario Manuel Piti Fajardo, por 24 estudiantes de sexto año que realizaron en el municipio su rotación de Medicina General Integral y 20 profesores que participaron activamente en la formación de estos educandos. La información se obtuvo mediante por una guía de observación y entrevistas realizadas a estudiantes y profesores

**Resultados:** Predominó el buen desempeño de los estudiantes al adquirir sus habilidades en los dos años de la carrera, la mayoría de los educandos y profesores entrevistados se consideraron satisfechos con desarrollar la educación en el trabajo desde estos escenarios.

**Conclusiones:** Resultó efectiva la educación en el trabajo desde los escenarios de la Atención Primaria de Salud.

***Palabras clave:*** escenarios docentes, educación en el trabajo, habilidades

## I. INTRODUCCIÓN

En la primera década del siglo XXI tuvo lugar una nueva etapa de la universalización, cualitativamente superior, caracterizada por un franco proceso de despliegue que incluyó, no solo las instalaciones universitarias tradicionales, sino también la incorporación de nuevas sedes y aulas universitarias en todos los municipios del país, permitiendo un acelerado incremento de nuevas fuentes de ingreso y tipos de cursos para estudios universitarios.

La universidad cubana centra su atención principal en la formación de los valores que deben caracterizar a ese profesional para que pueda servir del mejor modo posible a su país, atendiendo, desde el contenido de cada carrera, cómo se van formando esos rasgos de su personalidad. De hecho, tanto en su concepción teórica, como en su real materialización en el proceso de formación, *la labor educativa y político ideológica* constituye la idea rectora principal de la educación superior cubana, la estrategia maestra principal.

El núcleo del currículo de medicina consiste en la teoría y práctica fundamentales de la medicina, en las ciencias biomédicas básicas específicas, conductuales y sociales, capacitación clínica general, capacitación en la toma de decisiones clínicas, habilidades comunicativas y ética médica. Estos elementos están profundamente relacionados con el concepto de estándares internacionales de educación médica y deben ser tratados por todas las facultades de medicina que pretendan producir médicos sensatos y de calidad.

En Medicina el proceso docente se organiza y desarrolla a través de la integración docente-asistencial-investigativa, definida por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) "como un proceso de interacción entre los docentes, los estudiantes y la sociedad, que tiene por objeto principal el de efectuar la enseñanza-aprendizaje en condiciones reales y productivas".

En la actividad asistencial es donde se alcanzan los objetivos de la formación, por ser esta el medio idóneo para establecer la relación teórico-práctica, expresión máxima para el aprendizaje y consolidación de conocimientos y habilidades, así como para desarrollar las capacidades para la creación y toma de decisiones de acuerdo con las características de los problemas que se le presentan al profesional de la medicina.

En la FUMS del municipio Santo Domingo se desarrollan tres carreras de las ciencias médicas, el tercer año de la carrera de medicina, sexto año de esta carrera con la rotación de Medicina General Integral, la Carrera de Estomatología con quinto año y la educación en el trabajo de cuarto año, además de tres cursos de técnicos medio (9 grado) de tecnología en salud. Todos estos educandos, en dependencia de los programas y su sistema de habilidades desarrollan la Educación en el trabajo en los diferentes escenarios de la Atención Primaria existentes en el municipio.

Teniendo en cuenta que en los momentos actuales se cuestiona la efectividad y aceptación de la universalización en la educación médica por parte de la dirección del Ministerio de Salud y de la Universidad Médica es que se decide realizar este trabajo investigativo con el objetivo de valorar la efectividad de la educación en el trabajo desde los escenarios de la Atención Primaria de Salud en la formación de los estudiantes de medicina en el municipio de Santo Domingo en el curso 2016-2017.

## II. MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo de corte longitudinal durante el curso 2016-2017 en la FUMS Heriberto A. Martínez Rodríguez del municipio Santo Domingo, provincia Villa Clara, con el objetivo de valorar la efectividad de la educación en el trabajo desde los escenarios de la Atención Primaria de Salud

La muestra estuvo constituida por los 26 estudiantes de medicina de tercer año del policlínico universitario Manual Piti Fajardo, por 24 estudiantes de sexto año que realizaron en el municipio su rotación de Medicina General Integral y 20 profesores que participaron activamente en la formación de estos educandos.

Se consideró la conformidad o no de participar en el estudio, de los estudiantes como de profesores, se les explicó los elementos éticos que sustentaban esta investigación y su derecho de abandonarla en cualquier momento.

Los escenarios docentes para los estudiantes de tercer año fueron 6 camas de terapia intensiva del cuerpo de guardia del policlínico docente Manual Piti Fajardo y las 23 camas del hogar de ancianos municipal, con rotaciones entre ellos cada semana. El sexto año realizó su educación en el trabajo en los Consultorios del Médico de la Familia (CMF) y el cuerpo de guardia de dicho policlínico.

La información se obtuvo en el caso de los estudiantes por una guía de observación (realizada por los autores) durante el desempeño de sus funciones, que incluyeron las diferentes variables, se valoró el desempeño de los estudiantes en diferentes momentos y los resultados se promediaron y de un valor cuantitativo se llevaron a su equivalente cualitativo. Evaluación de B: de 4.01 a 5 puntos, Evaluación de R: de 3.00 a 4 puntos y Evaluación de M: menos de 3 puntos.

Para determinar la variable nivel de satisfacción se aplicó una encuesta donde los estudiantes y profesores dejaron sus opiniones. Se tomaron en cuenta cada valoración subjetiva y se agruparon para su representación y análisis; la variable se representó como satisfecho, medianamente satisfecho e insatisfecho.

Para la variable efectividad se tuvo en cuenta tanto los resultados de estudiantes como las opiniones de estos y de los profesores, considerando:

Efectiva: si más del 70 % de los estudiantes obtuvieron calificación de B al adquirir sus habilidades y si más del 70 % de los estudiantes y profesores estuvieron satisfechos o medianamente satisfechos con los escenarios docentes en la Atención Primaria.

No efectiva: cuando no se cumple el anterior criterio.

Los resultados se llevaron a tablas para su discusión, se les realizó análisis estadístico porcentual, acorde con el tipo de estudio.

### III. RESULTADOS

Tabla 1 Adquisición de habilidades de los estudiantes durante la Educación en el trabajo. Curso 2016-2017. Santo Domingo.

Año de la carrera de medicina	Bien		Regular		Mal	
	No	%	No	%	No	%
Tercer año (n=26)	20	76,9	6	23,1	0	0
Sexto año (n=24)	21	87,5	3	12,5	0	0
Total (n=50)	41	82,0	9	18,0	0	0

Referente a las habilidades alcanzadas por los estudiantes predominó la evaluación de B en los dos años de la carrera, se debe destacar que ningún estudiante fue evaluado de M al adquirir sus habilidades, Las asignaturas eran diferentes, tercer año con Semiología y Propedéutica Clínica en el primer semestre y Medicina Interna en el segundo semestre y sexto año con la habilidades del programa de la asignatura Medicina General integral, pero se observó dominio de las actividades a desarrollar.

Tabla 2 Satisfacción de estudiantes sobre la educación en el trabajo en la Atención Primaria. Curso 2016-2017. Santo Domingo.

Nivel de satisfacción	Tercer año (n=26)		Sexto año (n=24)		Total (n=50)	
	No	%	No	%	No	%
Satisfechos	10	38,5	15	62,5	25	50,0
Medianamente satisfechos	11	42,3	9	37,5	20	40,0
Insatisfechos	5	19,2	0	0,0	5	10,0

La tabla 2 muestra el nivel de satisfacción de los estudiantes, se muestra como el 50 % de la totalidad de los estudiantes estuvieron satisfechos con su educación en el trabajo desde los escenarios de la atención primaria, es significativo como el otro 50 % de los educandos no estuvieron satisfechos con recibir su educación en el trabajo desde estos escenarios. Para su discusión se tuvo en cuenta las diferentes modalidades de educación en el trabajo de cada año lectivo, en tercer año predomina el pase de visita y el estudiante al lado de su paciente confeccionando la historia clínica y realizando el examen físico, consideramos que las opiniones negativas están dadas por la poca diversidad de patologías que aparecen en una población estática (hogar de ancianos) y la poca permanencia de los pacientes en la sala de terapia intensiva del cuerpo de guardia, por parte de sexto año opinamos que la inconformidad esta dada por la

carga de trabajo asistencial de los tutores en el consultorio que en muchas ocasiones se les hacía imposible atender y orientar adecuadamente al estudiante.

Tabla 3 Satisfacción de profesores sobre la educación en el trabajo en la Atención Primaria. Curso 2016-2017. Santo Domingo.

Nivel de satisfacción	Profesores (n=20)	
	No	%
Satisfechos	12	60,0
Medianamente satisfechos	6	30,0
Insatisfechos	2	10,0

La tabla 3 muestra la satisfacción expresada por el grupo de profesores, la mayoría estuvo satisfecho con impartir la docencia en estos escenarios, pero se debe tener en cuenta las opiniones diversas de aquellos que aunque fueron minoría no estuvieron satisfechos con desarrollar la educación en el trabajo desde los escenarios de la atención primaria, sus principales opiniones se refirieron a la poca disponibilidad de complementarios y medios diagnósticos, pacientes tratados en las primeras horas y después tenían que continuar tratamiento en la atención secundaria y poca disponibilidad de tiempo al compartir la labor docente con la asistencial.

Tabla 4 Efectividad de la educación en el trabajo en la Atención Primaria. Curso 2016-2017. Santo Domingo.

Criterios	Si	No
Más del 70 % de los estudiantes obtuvieron calificación de B al adquirir sus habilidades	X	-
Más del 70 % de los estudiantes estuvieron satisfechos y medianamente satisfechos con la educación en el trabajo desde escenarios de la atención primaria.	X	-
Más del 70 % de los profesores estuvieron satisfechos y medianamente satisfechos con la educación en el trabajo desde escenarios de la atención primaria.	X	-

En la tabla 4 se distribuyeron los diferentes criterios para determinar la efectividad de la educación en el trabajo desde escenarios de la atención primaria de salud, se observa que la mayoría de los estudiantes obtuvieron buena calificación al adquirir sus habilidades y hay satisfacción por parte de los edu-

candos y los profesores para desarrollar la carrera de medicina en la atención primaria de salud, sin embargo no se debe dejar de tener en cuenta los criterios de cada uno de los encuestados

#### IV. CONCLUSIONES

Predominó el buen desempeño de los estudiantes al adquirir sus habilidades en los dos años de la carrera, la mayoría de los educandos y profesores entrevistados se consideraron satisfechos con desarrollar la educación en el trabajo desde estos escenarios, resultando efectiva la educación en el trabajo desde los escenarios de la Atención Primaria de Salud.

#### V. BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

1. Colectivo de autores. La universidad y su vinculación con la sociedad.
2. Arteaga H. y Chávez Lazo. Integración docente-asistencial-investigativa (idai)\*
3. Informe del Grupo de Trabajo de la Federación Mundial para la Educación Médica (World Federation Medical Education) para la Definición de Estándares Internacionales para la Educación Médica de Pregrado. Copenhague, 14-16 de octubre de 1999.
4. Ministerio de Educación Superior. Oficina del Viceministro Primero. La Universidad que Quere-mos.
5. Martínez M. Reseña histórica de la Sede Universitaria Municipal Heriberto A. Martínez Rodríguez de Santo Domingo.
6. Colectivo de Autores, Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica. "Félix Varela". Santa Clara Cuba. 2005.
7. Constitución de la República de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001.
8. Collazo Delgado, Basilia y Alba María Puentes. "La orientación de la actividad pedagógica". Editorial. Pueblo y Educación. La Habana. 1992.