

Convención Internacional de Salud, Cuba Salud 2018

Título : El entorno social comunitario como extensión universitaria en Ciencias Médicas.

Machado Barberly, Fredesvinda¹

Calá García, Epifanio de Jesús²

Portal Denis, Norma Milagros³

González Rodríguez, Leonor Soledad⁴

Caballero Rubiella Karina María⁵

Aparicio Albelo, Ana Gloria⁶

¹ Univesidad de Ciencias Médicas de Villa Clara/Rehabilitación en Salud, Santa Clara, Cuba, fredesvindamb@infomed.sld.cu

² Universidad Central de las Villas/Veterinaria, Santa Clara, Cuba, ecala@uclv.cu

³ Univesidad de Ciencias Médicas de Villa Clara/Rehabilitación en Salud, Santa Clara, Cuba, normampd@infomed.sld.cu

⁴Univesidad de Ciencias Médicas de Villa Clara/Rehabilitación en Salud, Santa Clara, Cuba, leonorrg@infomed.sld.cu

⁵ Univesidad de Ciencias Médicas de Villa Clara/Rehabilitación en Salud, Santa Clara, Cuba, karinamcr@infomed.sld.cu

⁶Univesidad de Ciencias Médicas de Villa Clara/Rehabilitación en Salud, Santa Clara, Cuba, anaga@infomed.sld.cu

Resumen:

Una de las funciones sustantivas de la universidad es la extensión universitaria. Su objetivo es trabajar en función del mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad y gestionar, desde la universidad, acciones que tributen al desarrollo cultural de la sociedad. La Facultad de Tecnología de la Salud de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, a partir de la extensión universitaria, y mediante proyectos de investigación, promueve acciones y programas de prevención de salud dirigidos hacia la sostenibilidad en la comunidad. Objetivo: Comunicar las experiencias de un equipo de investigación mediante la valoración de la problemática de la calidad de vida de una comunidad villaclareña. Materiales y métodos: Desde la investigación cualitativa se emplean métodos de carácter teórico: búsqueda bibliográfica, análisis de documentos, histórico lógico, inductivo deductivo y de carácter empírico: Observación y entrevistas. Resultados: Pertinencia para construir, en estrecho vínculo comunidad-universidad y acciones de promoción sobre salud comunitaria. Conclusión: Se beneficia la comunidad y la preparación para la futura labor del profesional de la salud en Cuba.

Palabras clave: Universidad, extensión universitaria, calidad de vida, entorno universitario

INTRODUCCIÓN

Las universidades están llamadas a favorecer el desarrollo del contexto social desde la extensión universitaria. La Facultad de Tecnología de la Salud de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara se inserta, por esta vía, en un camino dirigido a la sistematización de nuevas formas que fortalezcan la responsabilidad individual, la salud comunitaria y su calidad de vida.

Los procesos que se desarrollan actualmente en la universidad cubana, se caracterizan por la búsqueda de vías, procedimientos y alternativas que conducen a la formación, investigación y extensión en función del desarrollo de la sociedad y sobre la base de las fortalezas y potencialidades que la caracterizan.¹

El accionar de las universidades, fuera de sus recintos, es por propia naturaleza, una necesidad en las condiciones actuales, cuestión asumida en el Programa Nacional de Extensión Universitaria, en el que se destacan los programas de actividades, tareas y proyectos extensionistas; este último se considera la vía más eficiente para canalizar, de manera dinámica las problemáticas de la comunidad intrauniversitaria y extrauniversitaria a partir del conocimiento de sus carencias, limitaciones y potencialidades.^{2,3}

La Facultad de Tecnología de la Salud de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, a partir de la extensión universitaria, y mediante proyectos de investigación, promueve acciones y programas de prevención de salud dirigidos hacia la sostenibilidad en la comunidad. Es deber de todo alto centro de estudios, poner el resultado de sus saberes en función de la aplicación y generalización de sus investigaciones para potenciar el desarrollo social. Es responsabilidad de las universidades concretar, a través de sus programas, la preservación, el desarrollo y la promoción de la cultura como expresión de sus tres funciones sustantivas: la docencia, la investigación y la extensión universitaria, en interrelación dialéctica.^{3,4}

El Ministerio de Educación Superior (MES) en Cuba, en cumplimiento de la política sostenida por el Gobierno, trabaja por fortalecer y promover en sus universidades la diversificación y desarrollo de variadas y creativas formas de desplegar la extensión universitaria a fin de crear hombres y mujeres integralmente formados. En tal sentido, la universidad ha de desplegar un papel protagónico en su contexto, tanto interior como exterior como forma de incidir en el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

El Programa Nacional de Extensión Universitaria está concebido para transformar esta función sustantiva a partir de asumirla como un proceso orientado a la labor educativa que promueva y eleve la cultura general integral de la comunidad universitaria y su entorno social.² Por ello, actualmente ocupa un lugar de primer orden en las universidades cubanas, de manera que se haga cada día más efectiva, la interacción universidad-comunidad y que ambas se influyan y se transformen mutuamente.

La interacción en la comunidad de estudiantes y profesores mediante tareas investigativas comunitarias, además de transmitirles valores culturales, los ayuda a incorporar valores propios y lo transforma en mejores personas; además de que contribuye a enriquecer el componente laboral sobre la base del

análisis integral de situación de salud que asiduamente tiene que realizar el profesional para su mejor desempeño.

La extensión universitaria es importante para trabajar y fomentar el vínculo con la comunidad como forma de impulsar los planes sociales, culturales y comunitarios que potencian la salud colectiva, así como una actitud responsable desde lo individual y lo comunitario.

Para que la universidad esté "vinculada con su medio, debe responder a las demandas y necesidades de su entorno, pero las características y alcance [...] de esta tarea estarán dadas por cada centro de educación superior"⁵ mediante la labor y apoyo que se preste a la extensión universitaria, reconociéndola en su protagonismo.

La calidad de vida se relaciona con la satisfacción general, relacionada, en una de sus vertientes, con la salud, en la cual los distintos actores de la comunidad pueden colaborar satisfactoriamente a través del sistema de salud concebido en el país, al que se integra, armónicamente, la universidad médica, en función de un sistema de trabajo donde se beneficia la comunidad.⁶⁻⁹

La labor educativa extensionista para promover y elevar la cultura general integral de la comunidad universitaria y de su entorno social, propició la conformación de un equipo de investigación con el objetivo de caracterizar el entorno social en que se encuentra la Facultad de Tecnología de la Salud de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

I. MÉTODO

Se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico, desde la concepción cualitativa. En el nivel teórico se empleó la búsqueda bibliográfica, análisis de las fuentes, el histórico lógico, el inductivo deductivo. En el nivel empírico la observación en las distintas instituciones de salud, educativas y sociales, entrevistas a líderes formales e informales de la comunidad, así como a médicos y enfermeros de dos Consultorios del Médico de la Familia.

El proceso de investigación se realizó en tres etapas:

1. Conformación del equipo de investigación, integrado por especialistas investigadores y estudiantes relacionados con las problemáticas constatadas en la comunidad.
2. Preparación del equipo de investigación a través de talleres, conversatorios, mesas redondas, sobre temas relacionados con la labor extensionista, investigativa y comunitaria. Fueron invitados líderes formales e informales, profesores de diferentes especialidades y estudiantes que participarían en la investigación.
3. Proceso investigativo, con la aplicación de los instrumentos y procedimientos y el análisis de los resultados.

En el proceso de capacitación del equipo de investigación se constató la necesidad de implementar estrategias en función de ir creando valores y una identidad que estimulara las buenas costumbres, el cuidado del medio ambiente y el amor por la comunidad. Es pertinente emprender un trabajo conjunto desde la extensión universitaria en cuanto al conocimiento y tratamiento que el individuo debe tener de sus problemas de salud, de las condiciones higiénico-sanitarias y de los niveles de insalubridad presentes en su entorno para que asuma una actitud responsable ante ellos y contribuya a su solución.

Una vez caracterizada la comunidad, el equipo de investigación valoró la problemática de la calidad de vida y la pertinencia para construir, en estrecho vínculo comunidad-universidad, acciones de promoción sobre salud comunitaria, ajustada a sus necesidades y características con la activa participación de la extensión universitaria de la Facultad de Tecnología de la Salud de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, lo cual redundan en beneficio de la preparación para la futura labor del profesional de la salud en Cuba, quien ha de ver la comunidad como su objeto de trabajo.

Del trabajo realizado por los estudiantes involucrados en la investigación, se generaron diversos proyectos, por ejemplo:

- Carrera de Logofonoaudiología: detectaron un alto número de dislalias en niños de edad escolar; a partir de ello se ha hecho un estudio para determinar si son funcionales o culturales, a fin de aplicar acciones en correspondencia con la dificultad, a través de la educación en el trabajo. Del mismo modo, hay niños con algunas deficiencias auditivas, patológicas o provocadas por ruidos ambientales, en este momento, todas ellas objeto de análisis pues redundan en el desarrollo del componente investigativo de los estudiantes en su especialidad.
- Carrera Optometría y Óptica: Se detectaron patologías relacionadas con la visión en personas jóvenes, que no son recurrentes en esta edad. Han sido atendidas en la consulta de la Facultad, y a través de la educación en el trabajo se ha determinado el tipo de dificultad visual, lo cual ha favorecido el desarrollo profesional; sus logros han sido presentados en foro científico estudiantil.
- Carrera Podología: Se detectaron problemas plantales que provocan dificultades al caminar, dadas por las condiciones del terreno donde habitan, el tipo de calzado que se utiliza mayoritariamente, y el estilo de vida. Para ello, los estudiantes están prestando un servicio asistencial y educativo a través de charlas y conversatorios, en encuentros con la comunidad.
- Carrera Sistema de la Información en Salud: Los estudiantes conformaron un banco de información sobre el diagnóstico de la comunidad, que mantienen continuamente actualizado, y que sirve como retroalimentación, no solo a los líderes formales y espontáneos, sino como experiencia de trabajo para esos alumnos que, en el futuro, pueden aplicar esos conocimientos en los análisis integrales de situación de salud junto al médico de la familia.
- Higiene y Epidemiología: Los estudiantes detectaron focos de contaminación ambiental en la comunidad, y a partir de ello se les ha dado orientaciones a los habitantes acerca de cómo combatirlos, en encuentros entre vecinos, en la impartición de charlas, repartición de plegables y diálogos con las familias con mayores riesgos de contraer enfermedades derivadas de la problemática detectada; esto ha constituido motivo de experiencia para esos alumnos que se van

adiestrando en el intercambio y formulación de propuestas creativas en la promoción de salud comunitaria.

- Se enriqueció, el trabajo de las consultas que funcionan en la Facultad en las especialidades de Podología, Óptica y Optometría y Logofonoaudiología, donde estudiantes de esas especialidades realizan parte de sus prácticas con un mayor conocimiento de la situación de salud del entorno comunitario donde se encuentra enclavada la Facultad de Tecnología- Enfermería.

II. RESULTADOS

Entre las experiencias adquiridas con este empeño caracterizador de la comunidad, se encuentra el reconocimiento de la necesidad del autodesarrollo local como el proceso donde se gesta el bienestar comunitario, expresado en un crecimiento en salud, asumida esta como valor, donde la participación y cooperación de los habitantes sea cada vez más conscientes de la influencia del entorno social para una vida sana y plena.

Por otra parte, se evidenció el compromiso social de los profesionales universitarios que, desde la labor extensionista, asumieron la responsabilidad colectiva de poner sus saberes en función de la comunidad, y actuaron como unidad de acción en el desempeño de su labor y como invaluable aporte al desarrollo económico, social, cultural e identitario para la salud comunitaria. En tal sentido, la extensión universitaria se erige como un fuerte componente para el bienestar del sujeto social que en ella vive.

La investigación reafirmó el carácter multicausal de la salud, donde los problemas ambientales tienen que resolverse mediante programas en los que participan, además de los profesionales y estudiantes-, los pacientes y sus familiares, la comunidad y otros sectores sociales que tienen un papel significativo en los factores que determinan y condicionan el estado de salud de la población, porque la salud pública es un problema eminentemente intersectorial.

III. CONCLUSIONES

Universidad y comunidad forman parte del mismo sistema, en el sentido de que participación y colaboración de ambas partes contribuyen a la búsqueda de solución de los malestares, y a resolver los problemas mediante acciones constructivas que potencien la implicación del sujeto comunitario. Del mismo modo, constituyó una fortaleza reconocer que la extensión universitaria no debe ofrecer soluciones obviando el papel enriquecedor que aportan los habitantes de la comunidad, con sus propias vivencias; sino que ocurre en intercambio dialéctico, entre iguales, donde cada uno complementa desde sus funciones el accionar necesario para modificar la realidad social.

REFERENCIAS

1. Horruitiner Silva P. La Universidad Cubana: el modelo de formación. La Habana: Editorial Félix Varela; 2008.
2. Ramos Feddee Y, Abreu E. La Extensión Universitaria en el centro universitario: realidades y retos. Cuaderno de Educación y Desarrollo [Internet]. 2010 [citado 22 Jul 2013];2(22):[aprox. 10 p]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/22/rfar.htm>
3. Medina Yera EC. Modelo Pedagógico de formación del protagonismo del futuro profesional desde la Extensión Universitaria en el contexto de la universalización. Tesis en opción de grado científico en Ciencias Pedagógicas. UCP "Frank País García". Santiago de Cuba; 2011. p. 2
4. Menéndez Pérez M, Pérez Obregón BR, Yanes Ruiz P. Historia y proyección de la extensión universitaria en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 2 May 2013];5(2):[aprox.10 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/241/478>
5. CedeñoFerrín J, Machado Ramírez EF. Papel de la Extensión Universitaria en la transformación local y el desarrollo social. Rev. Hum. Méd. [Internet]. 2012 [citado 3 Feb 2013]; 12(3): [aprox.10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202012000300002&nrm=iso
6. Ardila R. Calidad de vida, una visión integradora. Rev. LatinoamericanaPsicol. 2003;35(2):161-164.
7. Alonso JA, Pérez R, Rivero E, Romero CM. El Autodesarrollo Comunitario. Crítica a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana. Centro de Estudios Comunitario. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Santa Clara. Editorial Feijoo; 2004. p 43-45.
8. González Peña MV, Machado Durán MT. La Extensión Universitaria en la Universalización de la Educación: una mirada desde la pedagogía intercultural. Rev. Hum. Méd. [Internet]. 2011 [Citado 10 Jul 2013]; 11(2): [aprox. 16 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v11n2/hmc04211.pdf>
9. González Peña MV, Machado Durán MT. Etapas y tendencias de la gestión de la Extensión Universitaria: antecedentes imprescindibles para la reconceptualización. Rev. Hum. Méd. [Internet]. 2011 [citado 14 Jul 2013]; 11(3):[aprox. 18 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v11n3/hmc07311.pdf>